

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Fauna
<b>Clave de la asignatura:</b>	LTC-1214
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-2-4
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Turismo

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

La asignatura de Fauna aporta al perfil del Licenciado en turismo los conocimientos generales de los grupos faunísticos de invertebrados y vertebrados más importantes de la región, su clasificación científica y características principales que distinguen a cada grupo como potencial turístico de un territorio.

Complementando los atributos y profesionalismo con otras asignaturas como, Ecoturismo I y Ecoturismo II, flora, Manejo de Recursos Naturales. Se puede realizar el aprovechamiento de su entorno natural principalmente en zonas que aún conservan su patrimonio del paisaje y se localiza lejos de zonas naturales, principalmente en áreas silvestres o protegidas.

### Intención didáctica

El presente programa incluye seis temas de los cuales se estudian las características generales de cada uno de los grupos faunísticos, su clasificación taxonómica y su importancia como recurso natural turístico.

En el tema uno se estudia los invertebrados no artrópodos, los cuales incluyen organismos como esponjas, corales, gusanos, moluscos y equinodermos en su hábitat natural.

Posteriormente en el tema dos comprenden los invertebrados artrópodos que incluyen grupos de organismos como insectos, arácnidos y crustáceos de mayor importancia turística.

En el tema tres cuyo objeto de estudio son los peces como las rayas, tiburones, peces dulce acuícolas y peces marinos que particularmente son un atractivo turístico marino.

En el tema cuatro se dedica al estudio de los anfibios que dentro de su clasificación se encuentran los sapos, ranas, sencillas y salamandras; y los reptiles como tortugas, serpientes, cocodrilos, Iguanas y lagartijas que son valorados como especies únicas. Como penúltimo en el tema 5 se estudian las aves, las cuales se han seleccionado y diferenciados entre acuáticas y terrestre; y por último en el tema seis se enfoca en el estudio de los mamíferos marinos y terrestres más atractivos para el desarrollo del turismo local, regional y nacional.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, del 27 de febrero al 1 de marzo de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Nuevo Laredo, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 2 de marzo al 25 de junio de 2012.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas y Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, del 26 al 29 de junio de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Tecnológico Nacional de México, del 5 al 8 de diciembre de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Superior de Escárcega, Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingeniería en Animación Digital y Efectos Visuales, Ingeniería en Sistemas Automotrices y Licenciatura en Turismo.

### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características generales y la clasificación de las principales especies de fauna de la región, para identificar su potencial turístico.</li> </ul>

**5. Competencias previas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las bases de la clasificación taxonómica de los reinos biológicos.</li> <li>• Describe los tipos de reproducción y desarrollo animal.</li> <li>• Reconoce las características generales y la clasificación de las principales especies de flora de la región para su identificación.</li> <li>• Conoce los grupos taxonómicos de vertebrados e invertebrados.</li> </ul>
--

**6. Temario**

No.	Temas	Subtemas
1	Invertebrados no artrópodos	1.1 Esponjas. 1.2 Corales, Anémonas y Medusas. 1.3 Gusanos. 1.4 Moluscos. 1.5 Equinodermos.
2	Invertebrados artrópodos	2.1 Insectos. 2.2 Arácnidos y Miriapodos. 2.3 Crustáceos.
3	Peces	3.1 Rayas 3.2 Tiburones. 3.3 Peces dulceacuícolas. 3.4 Peces marinos.
4	Anfibios y Reptiles	4.1 Sapos y ranas. 4.2 Cecilias y Salamandras. 4.3 Tortugas. 4.4 Iguanas y Lagartijas. 4.5 Serpientes. 4.6 Cocodrilos y Lagartos.
5	Aves	5.1 Aves terrestres. 5.2 Aves acuáticas y marinas.
6	Mamíferos	6.1 Mamíferos terrestres. 6.2 Mamíferos acuáticos y marinos.

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

Tema 1. Invertebrados no artrópodos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de invertebrados no artrópodos para valorarlos como recursos eco-turísticos.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las características generales de los grupos de invertebrados no artrópodos y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>• Clasifica e Identifica los organismos en laboratorio y elaborar esquemas</li> <li>• Elaborar esquemas de difusión de las especies de importancia turística.</li> </ul>

<p>información proveniente de fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las especies de invertebrados no artrópodos en su hábitat y valora su potencial como recursos turísticos.</li> </ul>
<b>Tema 2. Invertebrados artrópodos</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de invertebrados artrópodos para valorarlos como recursos eco turísticos</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las características generales de los grupos de invertebrados artrópodos y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>• Clasifica e Identifica los invertebrados artrópodos en laboratorio y elaborar esquemas.</li> <li>• Elaborar esquemas de difusión de las especies de importancia turística.</li> <li>• Observar las especies de invertebrados artrópodos en su hábitat y valorarlas como recursos turísticos.</li> </ul>
<b>Tema 3. Peces</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de peces para valorarlos como recursos ecoturísticos.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las características generales de los grupos de peces y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>• Clasifica e Identifica los peces en laboratorio y elaborar esquemas.</li> <li>• Elaborar esquemas de difusión de las especies de peces de importancia turística.</li> <li>• Observar las especies de peces en su hábitat y valorarlas como recursos turísticos.</li> </ul>

<b>Tema 4. Anfibios y reptiles</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de anfibios y reptiles para valorarlos como recursos eco turísticos.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Habilidades de investigación.</li> <li>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las características generales de los grupos de anfibios y reptiles y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>Clasifica e Identifica los anfibios y reptiles en laboratorio y elaborar esquemas.</li> <li>Elaborar esquemas de difusión de las especies de anfibios y reptiles de importancia turística.</li> <li>Observar las especies de anfibios y reptiles en su hábitat y valorarlas como recursos turísticos.</li> </ul>
<b>Tema 5. Aves</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de aves para valorarlos como recursos eco turísticos</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Habilidades de investigación.</li> <li>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las características generales de los grupos de aves y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>Clasifica e Identifica las aves en laboratorio y elaborar esquemas.</li> <li>Elaborar esquemas de difusión de las especies de aves de importancia turística.</li> <li>Observar las especies de aves en su hábitat y valorarlas como recursos turísticos.</li> </ul>
<b>Tema 6. Mamíferos</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características generales y la clasificación de los diferentes grupos de mamíferos para valorarlos como recursos eco turísticos.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las características generales de los grupos de mamíferos y las presenta con medios audiovisuales.</li> <li>Clasifica e identifica los mamíferos en laboratorio y elaborar esquemas.</li> <li>Elaborar esquemas de difusión de las especies de mamíferos de importancia turística.</li> </ul>

<p>(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las especies de mamíferos en su hábitat y valorarlas como recursos turísticos.</li> </ul>
---	---

### 8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de laboratorio para identificación de ejemplares los diferentes grupos faunísticos.</li> <li>• Prácticas de campo para la observación de las especies de los diversos grupos faunísticos en su hábitat.</li> <li>• Elaboración de catálogo fotográfico de los ejemplares observados en el campo.</li> <li>• Visita a empresas de ecoturismo que trabajen con fauna silvestre.</li> </ul>
---

### 9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentación:</b> marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</li> <li>• <b>Planeación:</b> con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</li> <li>• <b>Ejecución:</b> consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.</li> </ul>
--

## 10. Evaluación por competencias

La evaluación es un proceso continuo y formativo por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, con el fin de desarrollar las habilidades de: Autoaprendizaje, Pensamiento crítico, Creatividad, Toma de decisiones, Comunicación oral y escrita, Uso de la informática, para lo cual se considerara los siguientes aspectos a evaluar.

- Participación en clase
- Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales y mentales
- Resúmenes y Ensayos
- Fichas biológicas
- Informes de prácticas de laboratorio y de campo
- Presentaciones frente a grupo
- Portafolio de evidencias

## 11. Fuentes de información

1. Carwardine Mark (2000). Handbooks Whale, Dolphins and Porpoises. Dorling Kindersley Editor. 256 pp.
2. Chávez Comparan Juan Carlos, Galeana Lemus Gemma Gisely, Manzo Vargas Ismael, Salinas Sánchez Jorge Abraham (2008). Catálogo de peces arrecifales rocosos-coralinos de Punta Carrizales, Colima, México. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. 42 pp.
3. Compagno Leonard, Marc Dando, Sarah Fowler (2008). Guía de Campo de los Tiburones del Mundo. Editorial Omega. 368 pp.
4. CONABIO. (2008). Capital Natural de México, Vol. I: Conocimiento actual de la biodiversidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México.
5. García A., Ceballos G. (1994). Guía de los reptiles y anfibios de la costa de Jalisco, México. Fundación Ecológica de Cuixmala, A.C., Instituto de Biología UNAM. 184 pp.
6. Najera Rincón Miguel B. (2010). Insectos benéficos, Guía para su identificación. INIFAP. 73 pp.
7. Rodríguez Vargas Deni, López Gómez Norna, Candelaria Carlos (2009). Guía de identificación peces, Biodiversidad Marina de la región de Zihuatanejo Guerrero, México. Facultad de ciencias de la UNAM. 22 pp.
8. Tory Peterson Robert, Eduard L. Chalif (2008). Aves de México, Guía de campo. Editorial Diana. 479 pp.
9. William H. Burt, Richard P. Grossenheider (1980). A field guide to mammals: North America north of Mexico. Peterson Field Guides Editor. 3a ed. 289 pp.