

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Seguridad y Supervivencia
Clave de la asignatura:	LTD-1231
SATCA¹:	2-3-5
Carrera:	Licenciatura en Turismo

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil de egreso la seguridad social en actividades de turismo como una herramienta ante siniestros y contingencias durante la práctica de las diversas modalidades del turismo, complementa y respalda otras asignaturas como turismo de aventura I y II, ecoturismo I y II y turismo rural entre otras. El licenciado en turismo desarrollará técnicas en la atención de emergencias en situaciones de peligro y, habilidades de supervivencia en diferentes ambientes, cuidando su integridad física y la de terceros

En el primer tema se introduce a la seguridad y supervivencia, se analizan las zonas geográficas donde se pueden presentarse siniestros, clasificándolos según su ambiente y circunstancias, así mismo los equipos y dispositivos a utilizar en la supervivencia.

En el segundo tema se identifican diferentes ambientes, el uso de técnicas, elementos y dispositivos que ayudan a sobrellevar una situación de supervivencia. El conocimiento de nomenclaturas, logística, organización de las condiciones de seguridad en espacios e inmuebles para la prevención de accidentes.

En el tercer tema se introduce a las ciencias médicas básicas tales como el funcionamiento general de cuerpo humano, los sistemas que lo integran y sus funciones integrales, para las atenciones necesarias de emergencias o primeros auxilios. Para la cuarta unidad se consideran horas de práctica y entrenamiento en técnicas de manejo, aplicación de primero auxilios básicos, reanimación pulmonar, reanimación cardio-pulmonar y atenciones secundarias.

En el quinto tema se realizan prácticas en atención de lesiones deportivas más frecuentes durante el trabajo físico en actividades de turismo.

El instructor a cargo de la asignatura se mostrará como un modelo a seguir con Profesionalidad y criterios estandarizados según entidades oficiales. Induciendo a la solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Intención didáctica

El tratamiento de esta asignatura es principalmente práctico con algunos rubros teóricos y estará vinculada en su totalidad a las tendencias y necesidades a nivel local, regional y global con un enfoque humanista y responsable en la atención de primeros auxilios y atención secundaria. Se abordarán temas de aplicación práctica que estimulen la repetición para la adquisición de competencias específicas y genéricas, utilizando manuales avalados por entidades nacionales e internacionales. En todo momento los estudiantes deben ser monitoreados durante las prácticas del programa.

El instructor a cargo de la asignatura se mostrará como un modelo a seguir con profesionalidad y criterios estandarizados según entidades oficiales. Induciendo a la solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, del 27 de febrero al 1 de marzo de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Nuevo Laredo, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 2 de marzo al 25 de junio de 2012.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas y Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, del 26 al 29 de junio de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.

<p>Tecnológico Nacional de México, del 5 al 8 de diciembre de 2017.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Superior de Escárcega, Estudios Superiores de Valle de Bravo.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingeniería en Animación Digital y Efectos Visuales, Ingeniería en Sistemas Automotrices y Licenciatura en Turismo.</p>
---	---	---

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea técnicas y procedimientos de supervivencia en ambientes naturales y aplica primeros auxilios básicos y cuidados secundarios para garantizar la seguridad al turista.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades acuáticas (natación) • Condición física óptima • Conocimientos básicos de primeros auxilios.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción a la supervivencia	1.1. Las cinco zonas geográficas: 1.1.1. El mar 1.1.2. La montaña 1.1.3. La selva tropical 1.2. Dispositivos y Componentes de supervivencia 1.2.1. Equipo básico de supervivencia. 1.2.2. Equipo especial y botiquín (integración).
2	Generalidades de seguridad y supervivencia	2.1. Protocolos de seguridad: 2.1.1. Nomenclatura y elementos básicos 2.1.2. Equipos de seguridad 2.1.3. Aspectos psicológicos de la integridad humana. 2.1.4. Causas y prevención de accidentes 2.1.5. Logística. 2.2. Técnicas del uso del equipo: 2.2.1. Uso de equipo de seguridad y resguardo 2.2.2. Sistema de alarmas y señales (S.O.S.)

		<p>2.2.3. Orientación, Abastecimientos vitales, fuego y Refugios</p> <p>2.2.4. Consejos y recomendaciones especiales.</p>
3	Anatomía y fisiología humana	<p>3.1. Sistemas del cuerpo humano:</p> <p>3.1.1. Sistema circulatorio</p> <p>3.1.2. Sistema respiratorio</p> <p>3.1.3. Sistema óseo</p> <p>3.1.4. Sistema nervioso</p> <p>3.1.5. Sistema muscular</p> <p>3.1.6. Sistema digestivo</p> <p>3.1.7. Sistema reproductor e inmunológico.</p> <p>3.2. Soporte básico de la vida</p> <p>3.2.1. Vías aéreas y respiración</p> <p>3.2.2. Presión arterial y frecuencia cardiaca</p> <p>3.2.3. Dilatación de pupilas y Temperatura.</p> <p>3.3. Equipo médico de emergencias</p> <p>3.3.1. Botiquín de primeros auxilios (manejo y operación)</p> <p>3.3.2. Oxígeno portátil y desfibriladores portátiles (manejo y operación)</p>
4	Primeros auxilios básicos	<p>4.1. Emergencias médicas</p> <p>4.1.1. Escenarios y Acciones Primarias.</p> <p>4.1.2. Signos vitales (ABC)</p> <p>4.1.3. Reanimación pulmonar y Reanimación cardiopulmonar</p> <p>4.1.4. Atenciones secundarias.</p> <p>4.2. Maniobras y/o técnicas de movilización</p> <p>4.2.1. Inmovilización y traslado de víctimas:</p> <p>4.2.2. Hemorragias, Contusiones, Quemaduras, Shock, intoxicación, Asfixia y ahogamiento, Electrocutión, Animales venenosos, Hipotermia e Hipertermia.</p>

5	Atención de lesiones	<p>5.1. Lesiones más frecuentes en la actividad física</p> <p>5.1.1. Flictenas, Escoriaciones, Heridas, Contusión, Distensión, Tirón, Desgarre, Contractura, Calambre, fracturas.</p>
---	----------------------	---

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1. Introducción a la supervivencia	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe y demuestra los conceptos y las técnicas básicas de la supervivencia para aplicarlo en distintos ambientes. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de forma oral y escrita los conceptos básicos de supervivencia Realiza exposición de las cinco zonas geográficas Practica el uso herramientas y dispositivos básicos mediante técnicas de supervivencias ante diferentes circunstancias. Práctica simulacros de zafarrancho en escenarios comunes de supervivencia.
Tema 2. Generalidades de seguridad y supervivencia	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplea medidas de seguridad utilizando métodos y técnicas para garantizar la seguridad en actividades turísticas. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica mediante un mapa conceptual términos y nomenclaturas utilizados en el área de seguridad A través de un diagrama de flujo ordena los aspectos psicológicos de la integridad humana ante una situación de emergencia. Realiza una lista de verificación de los elementos y equipos de seguridad utilizados en actividades y servicios turísticos. Practica técnicas de prevención de accidentes en diversas circunstancias de peligro. Practica el uso de señales de emergencia (Clave Morse, reflectores solares, linternas, humo, código internacional de

	emergencia, código de banderas, etc.) como herramienta de seguridad <ul style="list-style-type: none"> Participa en simulacros de seguridad social en distintos escenarios
Tema 3. Anatomía y fisiología del cuerpo humano	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): <ul style="list-style-type: none"> Identifica la anatomía y fisiología del cuerpo humano, así como su relación en actividades turísticas. Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por medio de ilustraciones la fisiología de cuerpo humano. Practica la identificación de signos básicos de vida y la presencia-ausencia de los mismos mediante ejercicios prácticos. Analiza la relación, conexión y dependencia de los sistemas de cuerpo humano por medio de diagramas. A través de medios visuales representa los sistemas más vulnerables al trabajo físico en actividades de turismo.
Tema 4. Primeros auxilios	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): <ul style="list-style-type: none"> Aplica primeros auxilios y atenciones médicas secundarias mediante técnicas y procedimientos actualizados para salvaguardar la integridad humana. Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la valoración escenarios de emergencias en varios contextos. Realiza diagramas de flujo de seguimiento de accidentes. Activa servicios de emergencias médicas y deliberación de responsabilidades. Practica técnicas de primeros auxilios como: identificación signos vitales, reanimación pulmonar (RP) y reanimación cardiopulmonar (RCP) como soporte de vida. Practica atención de emergencias secundarias y exámenes neurológicos. Operar dispositivos que facilitan la atención primaria y secundaria mediante ejercicios prácticos. Investiga consideraciones legales en la aplicación de primeros auxilios y emergencias médicas.

Tema 5. Atención de Lesiones	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de reconocimiento y atención de lesiones deportivas para proteger la seguridad del turista. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la prevención lesiones deportivas durante la realización de actividades turísticas. • Realiza destrezas con elementos y dispositivos durante la aplicación de lesiones comunes. • Practica técnicas relacionadas con tratamiento de lesiones deportivas tales como: Escoriaciones, heridas, contusión, distensión, tirón, desgarre, contractura, calambre, infecciones y fracturas.

8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> • Participa en simulación de escenarios de emergencia: en espacios abiertos, en la oficina, en el hogar, en el taller, en la ciudad, en el mar, en la montaña, en el desierto, etc. • Práctica por medio de técnicas estandarizadas internacionalmente en la aplicación de Primeros auxilios básicos para salvaguardar la integridad física humana. • Realizar prácticas individuales de casos de reanimación pulmonar (RP) y cardiopulmonar (RCP) fomentando el uso de equipos y técnicas actualizadas. • Práctica atención de lesiones secundarias en varias situaciones y circunstancias que promuevan la repetición para la adquisición de la competencia. • Conduce examen neurológico de 5 minutos y determinar el estado de la víctima. • Manejo de unidad oxígeno en emergencias deportivas. • Operación de desfibrilador automático de emergencia portátil con los estándares y técnicas vigentes.

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
--

- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

La evaluación de la asignatura se hará en tres momentos diagnóstica, formativa y sumativa en base al logro de competencias

- Realización de prácticas.
- Capacidad de resolución de casos prácticos.
- Reportes de prácticas.
- Ensayos.
- Cuestionarios escritos.
- Investigación documental.
- Presentaciones frente a grupo.

11. Fuentes de información

1. Scuba School International (2003). Manual de primeros auxilios básicos (PAB), SSI, USA.
 2. Nehberg Rüdinger (1984). Manual del Aventurero, técnicas de supervivencia. Ediciones Roca. México
 3. Calleja Jesús (2010). Manual del joven aventurero. Espasa. Calpe. España
 4. Professional Association of Dive Instructors. (1995). First and second response and AED. PADI, USA.
 5. Pepi Stückl, Georg Sojer (2003). Manual completo de Montaña. DESNIVEL. España
 6. Joaquin Colorado (2006). Montañismo Y Trekking: Manual Completo. 3ra Edición. DESNIVEL. España
 7. Jhon Lofty Wiseman (1986). El Manual de Supervivencia del SAS. PAIDOTRIBO. España
 8. Collin Towell (2010). Manual de Supervivencia. Ed. BLUM. España
 9. W. AA. (2006). Manual de Emergencias en Montaña. Ed. Gobierno Vasco. España
- Fuentes Electrónicas:
10. Estándares de aplicación de emergencias (2005). <http://www.padi.com/scuba/padicourses/diver-level-courses/view-all-padi-courses/emergency-first-response/>.