



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS IRC 2019-2024

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BAHÍA DE
BANDERAS

MARZO DE 2025

DIRECTORIO.

MIRZA YANETH NAVARRO TORRES

Directora del IT Bahía de Banderas

CARLOS FERNANDO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

Subdirector de Planeación y Vinculación

CLAUDIA ELENA PARRA ABURTO

Subdirectora Académica

Subdirección de Servicios Administrativos

Lucinda Karina Vidrios Ramírez

Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Laura Jessica Martínez García

Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Mario Eduardo García Montaña

Departamento de Actividades Extraescolares

Ana Yansy Aguiar Estrada

Departamento de Servicios Escolares

Guillermo Quiñones Villarreal

Departamento de Centro de Información

Departamento de Ciencias Básicas

Cinthia Noemí Orozco Pérez

Departamento de Ingenierías

Olga Tapia Sandoval

Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

Miguel Ángel Espinosa Palacios

Departamento de Desarrollo Académico

Iliana Araceli Fonseca Ponce

Departamento de División de Estudios Profesionales

Patricia García Muñoz

Departamento de Ciencias Recursos Humanos

Edwin Michel Castillo Salas

Departamento de Recursos Financieros

Luis Daniel Santana Moreno

Departamento de Recursos Materiales y Servicios

TABLA DE CONTENIDO.

MENSAJE DE LA DIRECTORA.	4
INTRODUCCIÓN	6
MARCO NORMATIVO.	7
PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019-2024.	8
RESULTADOS ALCANZADO.	18
PERSPECTIVAS Y RETOS.	30
GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNICOS.	31
ANEXOS.	32

MENSAJE DE LA DIRECTORA.

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas (ITBB) se inscribe dentro de la dinámica institucional establecida por el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México (TecNM). Su propósito es generar consensos dentro de la comunidad tecnológica en torno a las acciones, prioridades y responsabilidades de cada integrante del ITBB, presentándose como un punto de partida para la construcción colectiva del desarrollo institucional.

La Ley General de Educación Superior, publicada en marzo de 2021, establece que el subsistema tecnológico tiene como objetivo la formación integral de las personas, con énfasis en la enseñanza, aplicación y vinculación de las ciencias, ingenierías y tecnologías con los sectores productivos de bienes y servicios, así como en la investigación científica y tecnológica.

Asimismo, la Ley establece que la educación superior debe impartirse con una orientación integral que fomente el pensamiento crítico, el desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas, el fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana. También destaca la prevención y erradicación de la corrupción, la promoción de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, así como el respeto y cuidado del medio ambiente.

Además, se incorporan principios alineados con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, garantizando el derecho de las personas a la educación y el acceso a los beneficios del desarrollo científico y tecnológico. La transparencia, la protección de datos personales y la rendición de cuentas también son elementos clave, junto con la promoción de la creatividad, innovación y emprendimiento en los futuros profesionistas, para que contribuyan al desarrollo social, económico y productivo del país.

Un aspecto de vital importancia es la necesidad de que las instituciones de educación superior sean espacios libres de violencia de género y discriminación hacia las mujeres. En este sentido, el ITBB está comprometido con la implementación de medidas efectivas que promuevan el respeto de los derechos de las mujeres y erradiquen la normalización de la violencia de género.

Tomando en cuenta estos principios, el Programa de Desarrollo Institucional del ITBB considera tanto las condiciones internas como los desafíos externos, incluyendo la globalización, las restricciones financieras derivadas de las políticas públicas, el rezago científico y tecnológico, y las inequidades socioeconómicas del país.

Para lograr la excelencia académica y consolidar al ITBB como uno de los principales tecnológicos públicos del país, es fundamental comprender el contexto actual y futuro, así como definir estrategias innovadoras y viables que permitan enfrentar los retos de la educación superior y alcanzar las metas institucionales.

Los avances no ocurren de manera espontánea ni por determinaciones

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE 2019-2024. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BAHÍA DE BANDERAS

unilaterales; son el resultado de propuestas colectivas discutidas en un ambiente de pluralidad y respeto. Estas propuestas deben traducirse en un desarrollo efectivo mediante el uso óptimo de los recursos, con un enfoque en la calidad académica y la pertinencia social.

El desarrollo del ITBB es un proceso continuo que involucra reflexión, debate y evaluación permanentes. Por ello, a través de este Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 se presentan las estrategias y acciones que el ITBB ajustó ante los cambios del entorno priorizando sus valores fundamentales, con la participación de toda la comunidad tecnológica, creando cambios en las políticas académicas, metas institucionales, estrategias financieras y lineamientos normativos y de gestión para transformar el desarrollo regional y nacional, consolidando el prestigio de nuestra Casa de Estudios en los próximos años.

¡Con Lealtad a México, Trascender la Tecnología!

MIRZA YANETH NAVARRO TORRES.

INTRODUCCIÓN.

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, ha sido realizado para contribuir, mediante la educación, al desarrollo social y económico de la región de Bahía de Banderas, el estado de Nayarit y de México. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del TECNM y por ende al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Durante su elaboración se consideraron las tendencias y los retos del momento para la educación y se buscó mejorar la preparación de los jóvenes mexicanos en áreas pertinentes alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; sin olvidar los principios de equidad, inclusión, justicia social y desarrollo sustentable.

En cuanto a su estructura, el PDI del ITBB se integró por tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del ITBB cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 21 líneas de acción, 49 proyectos y 64 indicadores.

El presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el marco normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del ITBB; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guardaba el ITBB al momento de presentar el PDI en donde se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentaba en esos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos resultados alcanzado; y por último retos y perspectivas incluyendo algunos anexos.

Considerando lo anterior, el presente informe de rendición de cuentas presenta los logros definidos en el PDI 2019-2024.

MARCO NORMATIVO.

Disposiciones de orden normativo aplicables y observables para el ITBB:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).
- Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del TecNM. Emitidas en octubre de 2015.

PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019-2024

El Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas reconoce como:

Misión.

Ofrecer un servicio educativo de calidad, integral y pertinente, formando profesionistas éticos, honestos, creativos e innovadores, capaces de influir en el desarrollo social y mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en la zona de influencia.

Visión.

Ser una institución de educación superior tecnológica de alto desempeño, creativa y comprometida con la formación integral de profesionistas éticos, promotores de la innovación científica y tecnológica sustentable.

Valores.

Ética profesional. Esto es, nos regimos por códigos de conducta que nos comprometen con el Instituto, con nosotros mismos, nuestros colegas, con la profesión, la sociedad, el planeta y con la humanidad presente y futura.

Respeto a la persona. Asumimos que la persona, en toda su dignidad, es el fin y razón del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Por tanto, el proceso educativo se orienta a que los seres humanos, con el ejercicio de su libertad, responsabilidad e inteligencia, y con la fuerza de sus sentimientos, desarrollen las aptitudes, cualidades, habilidades y actitudes que los llevan a la plenitud de sus potencialidades en beneficio propio y de la sociedad que forman parte.

Honestidad. Es desempeñarse con honradez y dar a conocer con veracidad los resultados obtenidos, buscar su objetividad y ser claros en las metas establecidas. Ser sinceros y congruentes, sin anteponer intereses personales en el quehacer profesional y tomar en cuenta las normas establecidas.

Responsabilidad. Se asumen los compromisos adquiridos con uno mismo, con los demás, con la sociedad en general y con la profesión, así como reconocer las consecuencias de nuestros actos y acciones; dando lo mejor de nosotros mismos para proporcionar la ayuda solicitada y cumplir con las tareas propias de la profesión (con puntualidad, calidad, eficiencia y efectividad) promoviendo siempre la salud y el desarrollo integral de las personas.

Calidad. Todos los recursos del Instituto se organizan para su ejercicio eficiente y eficaz con una clara pertinencia para el Proceso Educativo, y en un esquema de mejora continua; todo ello en un ambiente socio laboral responsable, respetuoso y solidario.

Creatividad e innovación. Los problemas inéditos, su complejidad y los escenarios cambiantes, que no se agotan en un campo disciplinario ni con una sola metodología, así como la urgencia de encontrar soluciones, exigen

promover la actitud proactiva, la innovación y el pensamiento lateral; por consiguiente, para nuestro Instituto la creatividad, iniciativa y el desarrollo de competencias para plantear y resolver problemas son estrategias formativas prioritarias.

Compromiso social. Estamos comprometidos con la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, respetuosa de la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos. Nos proponemos como objetivo incidir en el crecimiento estable y en el desarrollo incluyente y respetuoso del equilibrio ecológico, todo ello sustentado en nuestras raíces multiculturales y en un profundo sentido de identidad y unidad nacional.

Integridad. La comunidad del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas está comprometida a ejercer su profesión con integridad; es decir, con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Desarrollo sustentable. El desarrollo social que se promueve desde los espacios del Instituto debe darse en un contexto de respeto y cuidado de la biodiversidad y no renovables y establecer las condiciones óptimas para el sano desarrollo social, económico y ambiental que se refleje en una mejor calidad de vida.

Diagnóstico

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevaleció en el Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de ese ejercicio.

La oferta educativa estuvo integrada por cuatro planes de estudio de Licenciatura en las carreras de Biología, Turismo, Administración e Ingeniería Ambiental; además se implementó en esta carrera el Modelo Dual para cursar algunas asignaturas de las especialidades, sin que se tuviera el seguimiento e impacto esperado, por lo que no se continuó la aplicación de dicho modelo.

Al cierre del 2018 el ITBB registró una matrícula de 310 estudiantes en las siguientes carreras: Biología 123, Turismo 79, Ingeniería Ambiental 46 y 62 en Administración; en esta última, ocho estudiantes se matricularon en la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta-.

De los alumnos inscritos en dicho periodo, la tasa de reprobación representó el 41 por ciento, la deserción fue del 9 por ciento, la eficiencia terminal registró un índice de apenas de 4.6 por ciento y concluyeron sus estudios 26 estudiantes.

Durante 2018 egresaron 46 estudiantes y se titularon 27 egresados (19 de la Licenciatura en Biología, siete de la Licenciatura en Turismo y uno de la Licenciatura en Administración). Por otra parte, 38 estudiantes presentaron su servicio social y 21 participaron en residencias profesionales.

Con independencia de los datos de cierre del año 2018, conviene no perder de vista la perspectiva histórica que caracteriza el desempeño de nuestra Casa de Estudios; en este sentido es importante destacar lo siguiente:

- El Primer Ingreso de 2005 fue de 190 alumnos y el Primer Ingreso en 2019 fue de 317 alumnos; esto es, en un horizonte de 15 años sólo se logró incrementar en 127 los alumnos de Primer Ingreso.
- En 15 años el Instituto no ha logrado contar con una matrícula superior a los 240 estudiantes por ciclo escolar.
- La relación entre la matrícula acumulada en 15 años (3,597 alumnos) versus el egreso acumulado en dicho periodo (316 jóvenes egresados) registra un 9% de Eficiencia Terminal.
- La Eficiencia Terminal por cohorte generacional apenas rebasa el 11 por ciento.
- El índice promedio de Reprobación es muy cercano al 40%.
- La Deserción es superior al 9% a fines del 2018, la tendencia histórica refleja las dificultades para lograr que los estudiantes permanezcan en la institución y concluyan sus estudios, lo que se refleja en el bajo crecimiento de la matrícula.
- En cuanto a la planta docente, contrariamente a lo registrado en la matrícula, ésta casi se duplicó al pasar de 30 profesores en 2005 a 59 en 2018.
- Del total de profesores con posgrado sólo 3 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 2 en la categoría de Candidato y uno con Nivel I.

En lo que respecta al aseguramiento de la calidad, de los cuatro programas de estudio de licenciatura que se imparten en el ITBB, durante el periodo que se informa el 50% (2) fueron reconocidos por su buena calidad; lo que representó que el 55% de los estudiantes cursaron sus estudios en programas reconocidos por su buena calidad.

En lo concerniente al personal académico, el ITBB contó con 59 académicos, de los cuales 16 son de tiempo completo, 13 de ellos cuentan con posgrado y 43 de asignatura, 17 de ellos con posgrado. Asimismo, cuatro contaron con reconocimiento de perfil deseable: el 25% de tiempo completo y 30.7% de profesores de asignatura. No obstante, conviene indicar que de los posgrados obtenidos por el personal docente cerca del 40% no es afín al campo disciplinar de las carreras que se imparten.

En el tema de formación profesional del personal académicos 32 profesores participaron en cursos de actualización, dos iniciaron la capacitación en el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes y tres cursaron el Diplomado para la Formación de Tutores en vinculación con el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta. La actualización se realizó en cada periodo intersemestral, sin embargo, no se dispone de información del impacto que dichos procesos formativos tuvieron en las actividades de docencia e investigación.

Para fortalecer las acciones de acompañamiento se continuó aplicando el Programa Nacional de Tutorías con el propósito de incrementar la permanencia y egreso de los estudiantes, en dicho programa participaron 17 profesores que atendieron a la totalidad de la matrícula, el proceso no fue enriquecido por la falta de seguimiento a los resultados de la acción tutorial.

En lo referente al programa de movilidad, siete estudiantes realizaron estancias en Instituciones educativas del país y una en el extranjero. Asimismo, cuatro estudiantes Haitianos realizaron estudios de licenciatura en el Tecnológico como parte del "Programa especial 300 becas para Haití", que forman parte de los acuerdos de colaboración del gobierno de México con el de Haití.

En materia de infraestructura, se dispone de capacidad instalada para el desarrollo de proyectos de investigación. Al respecto se realizó el proyecto "Características físicas, de uso, diversidad de invertebrados y macroalgas de la Riviera Nayarit como indicadores de su condición ambiental", mismo que se desarrolló sin recibir financiamiento. Asimismo, en la línea investigación educativa se realizó el proyecto "Las comunidades de aprendizaje; una alternativa para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas".

A fin de fomentar el desarrollo de la investigación, se dio apoyo a dos académicos para realizar estudios de posgrado de alta calidad; una vez obtenido el grado e incrementado su producción académica, dichos resultados no impactaron en la conformación de cuerpos académicos ni en el establecimiento de líneas de investigación propias del Instituto.

En materia de vinculación, el ITBB contó con un consejo de vinculación, de conformidad con los Lineamientos para la Conformación y Operación del Consejo y Comité de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros

que integran el Tecnológico Nacional de México. Dicho consejo focalizó sus esfuerzos en el área de servicios turísticos quedando al margen la atención de las otras carreras. Al cierre de 2018 se contó con un total de 31 convenios vigentes, en su mayoría con el gremio hotelero y restaurantero de la Riviera Nayarit y de Puerto Vallarta.

El Instituto conformó una entidad certificadora de competencias registrada ante CONOCER, con el propósito en primera instancia de reconocer las capacidades de la comunidad tecnológica y egresados del TecNM, al incentivar la certificación y el desarrollo de estándares de competencia, instrumentos de evaluación de competencia y mecanismos que agreguen valor, credibilidad y certidumbre al proceso de formación profesional, así como brindar servicios de capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales a los sectores público, social y privado. Si bien en el 2018 se contó con 21 estándares de competencias para llevar a cabo procesos de capacitación, evaluación y certificación, únicamente se llevó a cabo tales procesos en siete estándares de competencias, con débil articulación con el mercado laboral.

Se fortaleció la participación de los estudiantes en actividades de divulgación científica como el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) en la etapa regional que se llevó a cabo en León Guanajuato, en el que participaron estudiantes de la carrera de Turismo e Ingeniería Ambiental con el proyecto de Bicicletas Artesanales, en la categoría de producto/servicio del sector estratégico "Ciencias ambientales".

En cuanto a la promoción de la educación integral, 18 estudiantes del tecnológico participaron en el Evento Prenacional Deportivo en los Mochis, Sinaloa. Por su parte, 14 estudiantes del Taller de Danza Polinesia y tres estudiantes del Taller de Fotografía del ITBB concurren al Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura, que se llevó a cabo en la Ciudad de Durango, Durango; sin bien es cierto que los estudiantes participan en este tipo de actividades para cubrir los requisitos académicos, no se dispone de grupos representativos que participen en eventos nacionales de manera regular, a lo que se agrega el hecho de que no se cuenta con el suficiente soporte presupuestal.

Un aspecto relevante para la formación integral de nuestros estudiantes que es necesario reforzar es la formación en valores para la identidad nacional y la justicia social, así como la prevención del delito y de las adicciones; aspectos insuficientemente atendidos en los programas y en las acciones de acompañamiento implementadas.

Un elemento esencial en la formación profesional de nuestros estudiantes es el dominio de una lengua extranjera no sólo por ser un requisito de titulación, sino particularmente, por constituirse en una herramienta fundamental para el desarrollo profesional, sin embargo, sólo 10% de la matrícula total, realizaron cursos para cumplir con esta condición.

En lo que respecta a los procesos de gestión, el Tecnológico cuenta con la acreditación en la Norma ISO 14001, su Sistema de Gestión Ambiental y en la Norma ISO 9001 el Sistema de Gestión de Calidad, sin bien es un gran logro, es importante no perder de vista que la mayor aportación de su implementación es alcanzar el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, son distinciones que sin duda son relevantes, pero más

significativo es analizar el impacto que se refleja en los indicadores institucionales y en este temas nos espera mucho trabajo por realizar.

Como parte de las acciones del TecNM para abatir el rezago de la infraestructura y equipamiento, el Tecnológico fue beneficiario del Programa Presupuestario Expansión en la Educación Media Superior y Superior, PROEXOESS, ejercicios 2014, 2015 y 2016. Con el apoyo recibido en el último año referido, se llevó a cabo en el año 2020 la construcción del Taller de Servicios Turísticos, espacio que atenderá a la totalidad de la matrícula de la institución.

Con independencia de los problemas identificados en el diagnóstico que corresponden al cierre 2018, el comportamiento histórico de los indicadores torales a los que se debe poner atención son los siguientes: Reprobación que registra un índice del 40%, Deserción con un registro del 14% de abandono escolar y Eficiencia Terminal con apenas el 9% de estudiantes que logran concluir sus estudios en alguno de los cuatro programas de licenciatura que se imparten en nuestra Casa de Estudios.

Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.

1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa

De acuerdo con las reformas al Artículo 3°. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el ITBB se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
En el ciclo escolar 2018-2019, del total de la matrícula, el 46% de los estudiantes de licenciatura cursaron estudios en programas no acreditados o reconocidos por su calidad.	Lograr que el 100% de los programas académicos que se imparten sean reconocidos por su calidad.
Cerca del 40% de los posgrados cursados por los docentes no son afines al campo disciplinar de las carreras en las que están adscritos. Asimismo, se requiere mejorar su habilitación e incrementar el número de los que cuentan con perfil deseable.	Impulsar que el personal docente realice estudios de posgrado de acuerdo con el campo disciplinar de las carreras, para que los perfiles sean idóneos, así como fortalecer los programas de formación para que contribuyan en la obtención del perfil deseable.
Insuficiente presencia de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la prestación de los servicios educativos, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la diversificación de métodos, estrategias y técnicas para la adquisición de habilidades digitales tanto en la modalidad presencial como a distancia.
El ITBB es poco reconocido como una institución de educación superior de calidad en el estado, región y el país.	Fortalecer la identidad del ITBB a partir de sus logros y resultados académicos que impulsen su imagen en los ámbitos estatal, regional y nacional.

- **Cobertura**

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE3) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura educativa en Nayarit, donde 33,791 jóvenes cursaron el nivel de educación superior correspondiendo al 34% de los jóvenes de 18 a 22.

Problemática	Retos
Entre 2012 y 2018, la matrícula del ITBB tuvo un incremento de apenas el 15%, con un promedio anual de 2.5%. El escaso crecimiento se debe, entre otros aspectos, a la alta tasa de abandono escolar y el insuficiente posicionamiento de nuestra oferta educativa en el ámbito de influencia.	Atraer y retener matrícula de nivel estatal, nacional y particularmente en la región noreste del estado, con la difusión de los programas educativos, el fortalecimiento de los perfiles de la planta docente y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo.
Bajo índice de titulados del ITBB; este registró una desaceleración de 2017 a 2018, al pasar de 32 a 27 titulados (-13%).	Instrumentar programas remediales para atender las causas de reprobación y deserción que impacten positivamente en la eficiencia terminal y titulación de egresados. Reforzar los programas de seguimiento académico, tutorías y monitoreo de la trayectoria escolar de los estudiantes y seguimiento a egresados.
Nulo crecimiento de la modalidad no escolarizada (a distancia y mixta), su matrícula es de apenas ocho estudiantes, lo que representó tan sólo el 2.6% con respecto a la matrícula total del ITBB (310 estudiantes).	Posicionar la modalidad no escolarizada como alternativa para aspirantes que no pueden cursar de manera presencial, así como ampliar la oferta educativa de esta modalidad.

● **Formación Integral.**

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
La infraestructura para realizar actividades deportivas y recreativas se encuentra en malas condiciones y no se dispone del equipamiento y vestuario que requieren los estudiantes. De igual manera, no se cuenta con soporte presupuestal para contratar promotores.	<p>Contar con los recursos económicos y financieros para habilitar la infraestructura y operar los programas deportivos y de recreación.</p> <p>Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos y de infraestructura, y gestionar los recursos necesarios para su atención.</p>
No se cuenta con espacios, ni instalaciones suficientes para llevar a cabo actividades culturales, artísticas y cívicas para la formación integral de los estudiantes; asimismo, se carece de promotores especializados que desarrollen estas actividades.	Llevar a cabo actividades que promuevan la formación integral de los estudiante en entornos habilitados y con el equipamiento y los recursos humanos especializados en lo cultural, artístico y cívico
El 10% de los estudiantes realizan estudios para el dominio de una lengua extranjera	Lograr que el 100% de los estudiantes que cursen el 7mo semestre hayan acreditado el requisito de la lengua extranjera y que el 70% de estos, se comunique de manera fluida en dicha lengua
Es insuficiente la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	Establecer programas específicos que involucren a la comunidad escolar en la promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional; así como alentar que los alumnos participen en el servicio social comunitario, en actividades de divulgación y educación ambiental en sus localidades para contribuir a una sociedad más justa.

Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

● **Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.**

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que el ITBB puede generar aportes sociales y económicos significativos son los de biología marina, medio ambiente, energía, química y bioquímica; entre otros.

Problemática	Retos
De los 16 Profesores de Tiempo Completo ninguno es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; únicamente dos realizan investigación asociada al campo de conocimiento de las ciencias naturales y cuatro realizan investigación educativa. En el 2018 únicamente tres profesores de asignatura fueron miembros del SNI y requirieron asociarse con PTC que, en algunos casos no cuentan con el perfil idóneo que favorezca esta actividad, para registrar proyectos de investigación en el TecNM.	Incrementar la cantidad de académicos miembros del SNI, así como la proporción de miembros del SNI en los niveles superiores de su clasificación, apoyando la formación de recursos humanos de alta especialización en investigación y desarrollo tecnológico, así como la formación de Cuerpos Académicos y el desarrollo de líneas de generación y aplicación del conocimiento en el ITBB . Participar en redes académicas nacionales e internacionales, que fortalezcan la investigación y la publicación de artículos científicos en revistas indexadas.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico registrados en el TecNM o en el CONACyT.	Mejorar la calidad de los proyectos de investigación para que obtengan el registro y financiamiento en instancias nacionales e internacionales.
Actualización del equipamiento e Infraestructura para realizar proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Contar con equipo de última generación que apoye la realización de proyectos de investigación científica, de desarrollo tecnológico y para la innovación.

● **Vinculación con los sectores público, social y privado**

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones.

Problemática	Retos
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual tales como patentes, prototipos y diseños, entre otros, generados por los profesores.	Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual como resultado de la investigación que realizan los profesores.
Ausencia de proyectos que estimulen e impulsen la actividad emprendedora, así como la creación y generación de empresas de base tecnológica.	Desarrollar el talento emprendedor y conformar grupos de tecnólogos especializados para la generación de empresas de base tecnológica.

Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.

● **Mejora de la gestión institucional.**

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática	Retos
Desconocimiento de los propósitos institucionales que propician desorganización, falta de coordinación en la gobernanza y sistemas de gestión débiles.	Fortalecer los sistemas y mecanismos de gestión y de comunicación efectiva entre el personal académico y de apoyo con los directivos.
Insuficiencia presupuestal para el desarrollo de los procesos académicos estratégicos y de gestión.	Diversificar las fuentes de financiamiento y generación de recursos autogenerados. Aplicar el ejercicio del presupuesto con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana.

Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el ITBB estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática	Retos
Desconocimiento de la comunidad educativa en temas de igualdad, no discriminación e inclusión social, para las acciones de mediación.	Aplicar programas de formación de escuela para todos que fomenten la equidad, la no discriminación y la inclusión social, entre la comunidad educativa
No se consideran desde el Modelo Educativo temas transversales como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible lo que dificulta su inclusión en los contenidos curriculares.	Integrar de manera transversal los temas del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible en los planes y programas de estudio. Incorporar en los programas de gestión ambiental el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reutilización, el reciclaje y el uso de energías renovables que fomenten la cultura del cuidado del ambiente en la comunidad educativa.

RESULTADOS ALCANZADOS

A continuación, se presenta un análisis detallado de los logros obtenidos durante el periodo (2019-2024), alineados a los seis objetivos establecidos en los tres ejes estratégicos del PDI, destacando el impacto integral de las acciones emprendidas.

El comportamiento histórico de los indicadores presenta:

Matrícula

En el sexenio de 2019-2024 se reporta una matrícula según la siguiente tabla.

Tabla I. Registro de matrícula

Año	Matricula
2019	317
2020	274
2021	271
2022	231
2023	214
2024	221

Fuente: Departamento de Servicios Escolares, 2024.

Para el año 2024 se logró una matrícula de 221 estudiantes en los 5 programas de estudio:

Tabla II. Registro de matrícula por carrera en 2024.

Carrera	Año
Licenciatura en Biología	93
Ingeniería Ambiental	18
Licenciatura en Administración	37
Licenciatura en Turismo	54
Ingeniería Gestión Empresarial	19
Total	221

Fuente: Departamento de Servicios Escolares, 2024.

Reprobación

El índice de reprobación acumulado muestra los siguientes datos:

Tabla III. Reprobación general

Reprobación General x Año	E - J	A - D
2019	40	36
2020	33	35
2021	37	41
2022	41	25
2023	20	29
2024	42	80

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Este indicador registra el índice de reprobación 2024 de todas las carreras ofrecidas en el Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.

Tabla IV. Reprobación general 2024.

AÑO	E - J	A - D
2024	42	80

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Situación académica por carrera.

La alta incidencia de estudiantes con un estatus irregular tiene un impacto significativo en la eficiencia de la graduación, titulación y en el acceso a programas de becas tanto a nivel nacional como internacional. Con lo anterior se derivan esfuerzos para la regularización académica y la eficiencia terminal, mediante la implementación de taller de ciencias básicas, jornadas académicas, promoción de los cursos de inglés y fortalecimiento del programa de Tutorías.

Deserción por carrera

Con base al registro de bajas se detecta que los estudiantes que manifestaron sus razones son las siguientes: baja por no contar con los



recursos económicos, cambio de carrera en otra institución, reprobación de materias y algunos debió a la baja definitiva por tener materias en especial.

Tabla V. Deserción 2024

Carrera	2024
Licenciatura en Biología	13
Ingeniería Ambiental	1
Licenciatura en Administración	4
Licenciatura en Turismo	6
Ingeniería Gestión Empresarial	6
Total	30

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Eficiencia de egreso

Tabla VI. Eficiencia de Egreso General

Eficiencia de egreso x Año	Primer Ingreso	Egreso	Eficiencia de egreso
2019	104	37	34.57
2020	69	17	17.71
2021	73	23	31.08
2022	46	11	14.47
2023	55	29	52.72
2024	221	13	14.13%

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

En cuanto a la eficiencia de egreso se logró un 14.13% para el año 2024.

Tabla VII. Eficiencia de egreso 2024

Año	Primer Ingreso	Egreso	Eficiencia de egreso
2024	221	13	14.13%

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Servicio Social.

Durante el 2019, 42 estudiantes comenzaron su servicio social, para 2020 la cifra disminuyó a 26, en 2021 solo 19, para 2023 se suman 53 y en 2024, 34 inician y 24 lo completaron satisfactoriamente, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla VIII: Estudiantes que acreditaron Servicio Social.

Carrera	2024
Licenciatura en Biología	14
Ingeniería Ambiental	2
Licenciatura en Administración	4
Licenciatura en Turismo	4
Total	24

Fuente: Departamento Gestión Tecnológica y Vinculación, 2024.

Residencia

Para 2022 y 2023 los registros muestran a los residentes:

Tabla IX: Estudiantes en residencia profesional.

Residencia Profesional x Sector	Hombre	Mujer	Total
Educativo	6	6	12
Público	3	3	6
Privado	2	6	8
Social	0	1	1
Total 2022	11	16	27
Educativo	8	10	18
Público	2	5	7
Privado	2	1	3
Social	3	2	5
Total 2023	15	18	33

Fuente: Departamento Gestión Tecnológica y Vinculación y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.



Durante el año 2024, un total de 11 estudiantes en enero-junio de 2024 realizaron su Residencia Profesional y 28 en agosto-diciembre, sumando 39. Gracias a los convenios establecidos con el Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, se posibilitó la realización de la residencia profesional en los siguientes sectores:

Tabla X: Estudiantes en residencia profesional.

Sector	Hombre	Mujer	Total
Educativo			
Público	11	15	26
Privado	3	10	13
Social	0	0	0
Total	14	25	39

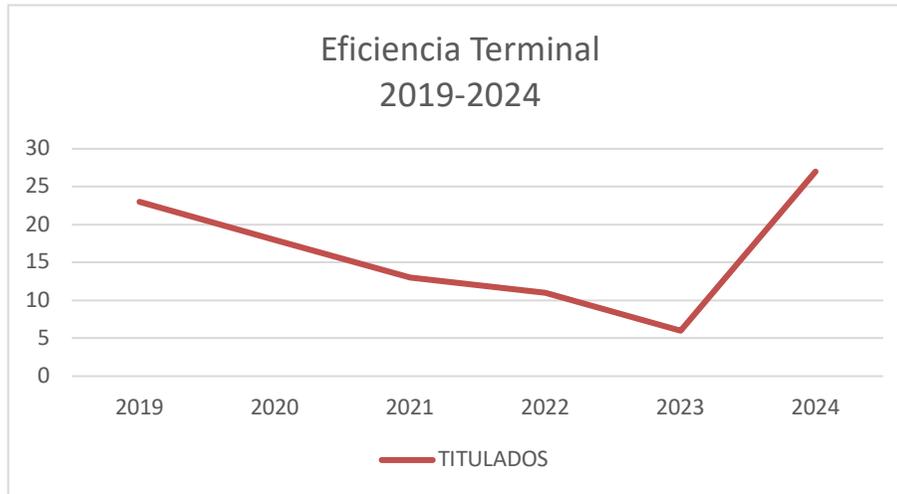
Fuente: Departamento Gestión Tecnológica y Vinculación y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Eficiencia Terminal

Se establecieron estrategias puntuales para garantizar el egreso y titulación de los estudiantes, los cuales se vio reflejado en el 2024.

1. Seguimiento puntual mediante formación de grupos de futuros egresados para identificar las diferentes necesidades (situación académica, logro de la competencia del nivel B1 de inglés)
2. Vinculación con Instituto Nacional de Capacitación para el Trabajo del Estado de Nayarit (ICATEN), para establecer el programa de inglés.

3. Búsqueda de alternativas e información actualizada opciones de cursos intensivos de inglés para las generaciones anteriores que presentan necesidad de alcanzar la competencia.



Durante el periodo 2024 se titularon un total de 27 egresados, sin embargo 7 corresponden a la cohorte pertenecientes a las cuatro carreras. La disminución en el número de estudiantes titulados durante el 2024 se debió a que los estudiantes no tenían acreditado el nivel de inglés B1, esto impedía que tuvieran la documentación necesaria para continuar con su proceso de titulación. Sin embargo, estaban tomando los cursos de inglés para acreditarlo y titularse en el 2024.

Tabla XI. Eficiencia Terminal 2024

Carrera	2024
Licenciatura en Biología	3
Ingeniería Ambiental	1
Licenciatura en Administración	3
Licenciatura en Turismo	0
Total	7

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación Interna-Externa

En el semestre agosto - diciembre 2024 la participación de los estudiantes a los proyectos de investigación internos y externos, fueron 14 estudiantes en proyectos de investigación interna y 14 proyectos desarrollados en investigación externa.



Tabla XIII. Número de estudiantes que culminaron proyecto de investigación internos y externos en el periodo enero - junio y agosto - diciembre del año 2024.

Programa Académico	Enero - Junio 2024 Internos	Enero - Junio 2024 Externos	Agosto - Diciembre 2024 Internos	Agosto - Diciembre 2024 Externos
Lic. en Biología	3	1	8	5
Lic. en Turismo	1	2	2	7
Lic. en Administración			3	2
Ing. Ambiental	2	2	1	

Fuente: División de Estudios profesionales, 2024.

Proporción Alumnos - Docente

Tabla XIII. Proporción alumno-docente x año

Proporción alumno-docente x año	Matrícula	Docentes	Proporción (alumnos/docente)
2019	317	59	5.4
2020	274	59	4.6
2021	271	59	4.6
2022	231	52	4.4
2023	216	52	4.1
2024	221	52	4.25

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Durante el periodo del 2024 se contaron con 52 profesores que integran la planta docente los cuales pudieron atender a 221 estudiantes. Con estos indicadores se cuenta una proporción de 4.25 alumnos por docente.

Tabla XIV. Proporción Alumno - Docente.

Año	Matrícula	Docentes	Proporción (alumnos/docente)
2024	221	52	4.25

Fuente: Departamento de Servicios Escolares y Departamento de División de Estudios Profesionales, 2024.

Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional

En el periodo 2019 al 2024, 5 estudiantes realizaron movilidad nacional con acceso a becas para realizar el traslado.

Tabla XV. Movilidad de académicos y estudiantes.

Año	Numero de estudiantes en movilidad	Carreras participantes
2019	0	Sin participación
2020	0	Sin participación
2021	2	Licenciatura en Biología
2022	1	Licenciatura en Biología
2023	0	Sin participación.
2024	2	Ingeniería Ambiental Licenciatura en Biología
total	5	

Fuente: Subdirección Académica, 2024.

Logros académicos y de extensión.

Línea de investigación vigentes

Línea de investigación vigente	Carreras
Biodiversidad, desarrollo sustentable y cambio climático	Licenciatura en Biología Ingeniería Ambiental Licenciatura en Turismo.

Reconocimiento al profesorado.

PERFIL DESEABLE	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES SNII
0	2

Certificaciones y Acreditaciones vigentes

En el 2022 se logró la acreditación de la Licenciatura en Biología por ANPROMAR, la cual tiene vigencia por seis años. Se cuenta con la certificación de Calidad ISO 9001:2015 Multisitios, acreditada en el 2024.



Así como la certificación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación Multisitios. Reacreditada en el año 2024

**Participación de docentes en proyectos de investigación
2019-2024**

Profesor	Categoría	Proyecto participante/Instancia	Estudiantes participantes
Patricia Salazar Silva	¾ tiempo	1. Composición de grupos de invertebrados de sitios en Bahía de Banderas. 2. Análisis de algunas poblaciones de invertebrados de sitios de Bahía de Banderas 3. Estudio de la fauna incrustante en sustratos artificiales en la Bahía 4. Trabajo curatorial de la colección de invertebrados (apoyo en la preservación e inventario de los grupos) **	4
Julio Pastor Guzmán	Interino	1. Percepción remota satelital para la seguridad alimentaria. 2. Sistema de Monitoreo Satelital de Manglares.	4
Iliana Fonseca Ponce	Interino	Manta del Pacífico.	5
Mao Ernesto Basto Rosales	T/C	Reactivación laboratorio de Acuicultura: Reproducción de Tilapia.	3
Roberto Moncada Cooley	T/C	Monitoreo, conservación y foto identificación de Mamíferos Marinos.	2
Luis Daniel Santana Moreno	Asignatura	1. Reproducción de peces de ornato. 2. Reproducción de alimento vivo para peces de ornato.	4
José de Jesús Adolfo Tortolero Langarica	½ Tiempo	From restoration to rehabilitation of coral communities: urgent actions to achieve their conservation	1
Verónica Cristina García Hernández	Asignatura	Diatomeas características ambientales insulares del Golfo de California.	1



**Docentes participantes en verano científico TECNM
2022-2023**

Docente	Proyecto
Julio Pastor Guzmán	1. Percepción remota satelital para la seguridad alimentaria. 2. Sistema de Monitoreo Satelital de Manglares.
Iliana Araceli Fonseca Ponce	Proyecto Manta

Estudiantes participantes en proyectos comunitarios y/o ambientales

Estudiantes	Carrera	Proyecto
Ana Karen Magaña Sámano 6to Semestre Lorena Melissa Nájera Martínez 6to Semestre Guadalupe Celeste Arellano Tapia 8vo Semestre Mariana Zanella Vargas 8vo Semestre Karla Jackelin Chavarín Ramírez 9no Semestre	LIC. EN BIOLOGÍA	MUIROS DE AGUA CONANP 2023
Ana Paulina Salazar Cerritos 8vo Semestre	LIC. EN TURISMO	
Erika Yareli Rivera Bucio 4to Semestre	INGENIERIA AMBIENTAL	

**Nodos de Economía Social Solidaria:
NODESS TEC BAHÍA-PESCA**

Objetivo de trabajo.

Impulsar a las comunidades pesqueras de la Cruz de Huanacastle en el desarrollo de productos de la pesca con valor agregado que garanticen un aprovechamiento sustentable del recurso, posicionamiento del Mercado del Mar de la comunidad a nivel regional, nacional e internacional.

Participantes:

Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, Centro de Investigaciones Pesqueras La Cruz de Huanacastle, Desarrollo Económico Municipal, Fundación Punta de Mita.

Avance:

1. Socialización del programa con los miembros del consejo de vinculación.
2. Realización de dos talleres de ahumado de productos de la pesca para las comunidades pesqueras, liderado por el centro de investigaciones pesqueras.
3. Participación en el evento anual 2023 y 2024 Feria del Pescado y del Marisco en la Cruz de Huanacastle.

Actividades por realizar.

1. Integrar a profesores para la capacitación en los temas de Estrategias de Marketing, manejo higiénico de alimentos y Plan de negocios.
2. Integración de profesores y estudiantes en proyectos de investigación con base a las necesidades de la comunidad pesquera.

Sistema de evaluación y acreditación de la educación superior (SEAES)

El Sistema de evaluación y acreditación de la educación superior es un conjunto orgánico y articulado de autoridades, de instituciones y organizaciones educativas y de instancias para la evaluación y acreditación, así como de mecanismos e instrumentos de evaluación del tipo de educación superior; en ese contexto el Tecnológico de Bahía de Banderas en el 2024, realiza su diagnóstico institucional y se integra en los trabajos del estado de Nayarit.

Infraestructura y Equipamiento

Con el Programa Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2023, se construyó el domo para la cancha de usos múltiples, el muro de escalar y se renovaron aires acondicionados para las aulas, fortaleciendo la infraestructura académica y favoreciendo el desarrollo de actividades académicas, deportivas, extraescolares y culturales.

Proyecto	Monto
Construcción del muro de escalar	\$597,404.76
Construcción del domo de la cancha de usos múltiples	\$1,984,831.68
Suministro e instalación de aires acondicionados	\$928,873.60
Total	\$3,511,110.04

Para 2024, con el Programa FAM 2024 se obtuvo una asignación de recurso por \$10,204,750.00 para utilizarse en proyectos de equipamiento de Centro de Información, Aulas, Taller de Buceo y Laboratorio de Control Ambiental.

En cuanto a la captación de ingresos propios y erogación del gasto:

Tabla XVI. Captación por fuente de ingresos

Captación por fuente de ingresos	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Ingresos Propios	\$1,332,569.00	\$1,187,716.50	\$1,160,604.00	\$1,123,796.50	\$1,269,564.70	\$2,307,742.70
Gasto de Operación	\$2,053,260.85	\$2,339,999.60	\$1,421,349.94	\$1,347,849.96	\$859,382.47	\$1,821,803.67
Total	\$3,385,829.85	\$3,527,716.10	\$2,581,953.94	\$2,471,646.46	\$2,128,947.17	\$4,129,546.37

Fuente: Departamento de Recursos Financieros, 2024.

Tabla XVII. Erogación del gasto operacional por Capítulos e Ingresos Propios

Erogación del gasto operacional x Capítulos	Erogación 2024	Erogación 2023	Erogación 2022	Erogación 2021	Erogación 2020	Erogación 2019
2000	\$1,543,260.85	\$1,453,759.67	\$1,206,347.95	\$1,042,264.98	\$694,570.97	\$1,476,248.98
3000	\$510,000.00	\$886,239.93	\$215,001.99	\$305,584.98	\$164,811.50	\$345,554.69
Total	\$2,053,260.85	\$2,339,999.60	\$1,421,349.94	\$1,347,849.96	\$859,382.47	\$1,821,803.67
Ingresos Propios	Monto 2024	Monto 2023	Monto 2022	Monto 2021	Monto 2020	Monto 2019
Aportaciones por los estudiantes	\$140,980.00	\$71,195.00	\$66,104.00	\$77,202.50	\$1,126,251.70	\$142,397.50
Servicios administrativos escolares	\$964,169.00	\$991,191.50	\$1,019,360.00	\$1,005,194.00	\$100,560.00	\$1,365,891.30
Servicios generales	\$227,420.00	\$123,790.00	\$75,140.00	\$41,400.00	\$42,753.00	\$798,923.90
Ventas	\$0.00	\$1,540.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$530.00
Total	\$1,332,569.00	\$1,187,716.50	\$1,160,604.00	\$1,123,796.50	\$1,269,564.70	\$2,307,742.70

Erogación X Capítulos	2024	2023	2022	2021	2020	2019
1000	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$121,999.67
2000	\$131,666.01	\$156,383.52	\$129,762.65	\$55,314.97	\$220,849.22	\$764,149.58
3000	\$1,162,862.88	\$1,027,191.76	\$1,029,036.24	\$984,914.42	\$866,984.23	\$1,110,446.64
4000	\$1,105.00	\$648.00	\$0.00	\$0.00	\$3,608.00	\$7,194.00
5000	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
TOTAL	\$1,295,633.89	\$1,184,223.28	\$1,158,798.89	\$1,040,229.39	\$1,091,441.45	\$2,003,789.89

Fuente: Departamento de Recursos Financieros, 2024.

PERSPECTIVAS Y RETOS.

El Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas (ITBB) enfrenta un panorama lleno de oportunidades y desafíos en su camino hacia el 2030. En el recorrido del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024 del ITBB y las metas del Plan México, se identifican las siguientes áreas clave de mejora y estrategias de solución:

1. Fortalecimiento de la Vinculación con el Sector Productivo

- o *Reto:* Incrementar la colaboración con empresas locales y nacionales para garantizar que los egresados cuenten con habilidades demandadas por el mercado laboral.
- o *Estrategia:* Implementar programas de educación dual y prácticas profesionales en sectores estratégicos como tecnología, manufactura y servicios, siguiendo el modelo del Plan México.

2. Impulso a la Innovación y la Investigación Científica

- o *Reto:* Fomentar la investigación aplicada y la innovación tecnológica en áreas prioritarias.
- o *Estrategia:* Crear centros de investigación especializados en colaboración con el sector privado y promover la participación en proyectos nacionales e internacionales de innovación.

3. Sostenibilidad y Responsabilidad Social

- o *Reto:* Incorporar prácticas sostenibles en la operación del instituto y en los programas educativos.
- o *Estrategia:* Desarrollar iniciativas de gestión ambiental y proyectos comunitarios que fortalezcan el tejido social, en línea con los objetivos de sostenibilidad del Plan México.

4. Ampliación de la Oferta Educativa y Digitalización

- o *Reto:* Adaptar la oferta educativa a las demandas del futuro, incluyendo carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).
- o *Estrategia:* Diseñar programas académicos innovadores y fortalecer el uso de tecnologías digitales en la enseñanza.

5. Desarrollo de Infraestructura y Recursos

- o *Reto:* Mejorar la infraestructura física y tecnológica para atender el crecimiento de la matrícula.
- o *Estrategia:* Gestionar recursos adicionales a través de alianzas público-privadas y programas de inversión del Plan México



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.

TECNM	Tecnológico Nacional de México.
ITBB	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. PDI Plan de Desarrollo Institucional.
PND	Plan Nacional de Desarrollo.
PSE	Programa Sectorial de Educación. DOF Diario Oficial de la Federación.
DGPPEE	Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.
SIN	Sistema Nacional de Investigadores. SGC Sistema de Gestión de Calidad.
SGA	Sistema de Gestión Ambiental. SII Sistema Integral de Información. IT Instituto Tecnológico.
ET	Eje Transversal.
TICs	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

ANEXOS

1. EJES DE DESARROLLO DEL ITBB 2019-2024
2. ALINEACIÓN ESTRATÉGICA DE OBJETIVOS DEL ITBB AL TECNM
3. TABLA DE INDICADORES Y LOGROS ALCANZADOS 2019-2024 PORMENORIZADO. En este apartado se encuentra el Comparativo de Indicadores, presentando Los objetivos, estrategias y acciones que definieron el rumbo del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas alineados al PDI del Tecnológico Nacional de México y ésta a su vez en estricto apego al PND 2019-2024 y con justa correspondencia al PSE 2020-2024.

ANEXO 1. EJES DE DESARROLLO DEL ITBB 2019-2024

Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Objetivo 1.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1.	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia Internacional.	1.1.2.	Autoevaluación de los programas educativos	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	Subdirección Académica.
			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados.	Programa de licenciatura acreditado.	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	Subdirección Académica.
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	Subdirección Académica.
			1.1.6.	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes y en diferentes modalidades educativas.	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizado	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizados en el año N	Subdirección Académica.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
	1.2.	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.2.	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en cursos de formación docente en el año N.	Desarrollo Académico.
						Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en cursos de actualización profesional en el año N.	Desarrollo Académico.
			1.2.3.	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales	Número de académicos con grado de Especialización.	Académico con especialización.	Número de académicos con grado de Especialización en el año N.	Desarrollo Académico.
					Número de académicos con grado de Maestría.	Académico con maestría.	Número de académicos con grado Maestría en el año N	Desarrollo Académico.
					Número de académicos con grado de Doctorado.	Académico con doctorado.	Número de académicos con grado de Doctorado en el año N	Desarrollo Académico.
			1.2.4.	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente.	Académico con perfil deseable.	Número de académicos con perfil deseable en el año N.	Desarrollo Académico.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)				
			1.2.5.	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	Académico con competencias digitales.	Número de académicos de nivel licenciatura con competencias digitales en el año N.	Desarrollo Académico.
	1.3.	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1.	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	Académico formado.	Número de académicos de nivel licenciatura que acreditan el DREAVA en el año N.	Desarrollo Académico.
			1.3.2.	Unificación de plataformas tecnológicas para la educación no escolarizada -a distancia- y mixta.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	PAAE capacitado.	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación capacitado en el año N.	Recursos Humanos.
					Número de directivos que tomaron al menos un curso de	Personal directivo capacitado.	Número de personal directivo capacitado en el año N.	Recursos Humanos.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
					capacitación presencial o a distancia.			
	1.4.	Mejorar el posicionamiento del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas a nivel nacional e internacional.	1.4.2.	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en convocatorias en materia académica en el año N.	Departamentos Académicos.
Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)					Estudiante participante	Número de estudiantes de nivel licenciatura participantes en convocatorias en materia académica en el año N.	Departamentos Académicos.	
Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)					Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N.	Departamentos Académicos.	
Estudiantes participantes en convocatorias en materia de					Estudiante participante	Número de estudiantes de nivel licenciatura participantes en	Departamentos Académicos.	



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
					investigación (Licenciatura)		convocatorias en materia de investigación en el año N.	
			1.4.3.	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Académico bilingüe.	(Número de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos en el año N)*100	Desarrollo Académico.
					Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Alumno bilingüe.	(Número de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de alumnos en el año N)*100.	División de Estudios Profesionales.
			1.4.4.	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	Académico participante	Número de académicos de nivel licenciatura que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N.	Desarrollo Académico.
					Número de estudiantes que participan en programas	Estudiante participante	Número de estudiantes de nivel licenciatura	División de Estudios Profesionales.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
					de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)		que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N.	

Eje Transversal 1. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.1.	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.1.	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética.	Instituto Tecnológico y centro con campaña implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Ingenierías.
		ET.1.2.	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión.	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100.	Departamentos Académicos.

Objetivo 2.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.2.	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1.	2.2.1 - Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	Estudiante becado	Número de estudiantes de nivel licenciatura beneficiados con beca en el año N	Servicios Escolares.
			2.2.2.	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura.	Estudiante de licenciatura inscrito	[(Matrícula de licenciatura en el año N/Matrícula de licenciatura en el año N-1)-1]*100	Subdirección de Planeación.
			2.2.4.	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada -a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada -a distancia- y mixta.	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad.	[(Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N/Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1)-1]*100.	Ciencias Económico Administrativas
			2.2.5.	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados.	Tutor formado.	Personal académico formados como tutores en el año N.	Desarrollo Académico.
			2.2.6.	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura.	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de	Servicios Escolares y División de Estudios Profesionales.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
							nuevo ingreso en el año N-5)*100.	
	2.4.	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1.	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados.	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Materiales y Servicios.
			2.4.3.	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros	Porcentaje de predios regularizados	Predio regularizado	(Número de institutos tecnológicos y centros con propiedad del terreno regularizado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros con terrenos no propios en el año N)*100.	Dirección.

Eje Transversal 2. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.2.	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET.2.1.	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado.	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Humanos.
		ET.2.2.	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Instituto Tecnológico acondicionado	(Números de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Materiales y Servicios.

Objetivo 3.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes a fin contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1.	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	Actividades Extraescolares
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo.	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de aten.	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	Actividades Extraescolares
	3.2.	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas	Espacios rehabilitados.	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y	Recursos Materiales y Servicios.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				artísticas, deportivas y recreativas.	rehabilitados para su uso.		recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N)*100.	
			3.2.2.	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados.	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado.	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100.	Actividades Extraescolares
			3.2.3.	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.	Eventos realizados.	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales,	Actividades Extraescolares



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
							cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100.	
			3.2.5.	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades.	Estudiante detectado y canalizado.	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N.	Actividades Extraescolares
	3.3.	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1.	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación.	Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Materiales y Servicios.
			3.3.2.	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los	Número de estudiantes que prestan servicio social como	Estudiante de servicio social.	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento	Gestión Tecnológica y Vinculación.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				problemas regionales y/o nacionales prioritarios	actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios		realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N.	

Eje Transversal 3. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.3.	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET.3.1.	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil.	Instituto tecnológico o centro con programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Humanos.
		ET.3.2.	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad.	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido.	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Humanos.

Eje Estratégico 2.

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El ITBB debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas estatales y regionales, en el ámbito científico y tecnológico.

Objetivo 4.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1.	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.	4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	Departamentos académicos.
			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N.	Departamentos académicos.
	4.2.	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1.	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación	Proyecto de investigación financiado.		Departamentos académicos.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				regionales y nacionales.	financiados			
			4.2.5.	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM/ITBB	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM/ITBB en el año N.	Departamentos académicos.
	4.3.	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados.	Convenio realizado.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N.	Gestión Tecnológica y Vinculación.

Eje Transversal 4. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.4.	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100.	Departamentos académicos.
		ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N.	Subdirección Administrativa.

Objetivo 5.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1.	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1.	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación.	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación.	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Gestión Tecnológica y Vinculación.
			5.1.3.	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.	Convenio de vinculación intraTecNM vigente.	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N.	Gestión Tecnológica y Vinculación.
			5.1.4.	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales e	Convenio de vinculación vigente.	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Gestión Tecnológica y Vinculación.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				a la solución de problemas regionales y nacionales.	internacional es.		vigentes en el año N.	
			5.1.5.	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado.	Convenio o contrato de vinculación vigente.	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N.	Gestión Tecnológica y Vinculación.
			5.1.6.	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante .	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N.	Gestión Tecnológica y Vinculación.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
	5.3.	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.2	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura).	Egresado incorporado al mercado laboral.	(Número de egresados de nivel licenciatura incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados de nivel licenciatura)*100	Gestión Tecnológica y Vinculación.



Eje Transversal 5. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.5.	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET.5.2.	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad.	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N.	Gestión Tecnológica y Vinculación.

Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.

Optimizar el cumplimiento de los propósitos del ITBB, requiere de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6.

Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	6.2.	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.1.	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática.	Programa de trabajo elaborado.	(Número de institutos tecnológicos y centros que elaboraron su programa de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Planeación, Programación y Presupuestación
			6.2.2.	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación.	Estrategia implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Dirección.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
			6.2.3.	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado.	Instituto tecnológico y centro certificado.	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Subdirección de Planeación.
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado.	Instituto tecnológico y centro certificado.	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Materiales y Servicios.
			6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados.	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N.	Centro de Información.



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
	6.4.	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1.	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación.	Comité de Ética en operación.	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Subdirección de Planeación.
				Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado.	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Recursos Financieros.
			6.4.3.	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado.	Instituto tecnológico y centro con informe presentado.	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total	Planeación, Programación y Presupuestación



Objetivo	No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
				tecnológicos y centros.			de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	

Eje Transversal 6. Evolución con Inclusión, Igualdad y Desarrollo Sostenible.

No. de línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador interno IT	Unidad de medida	Método del cálculo	Área responsable
ET.6.	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6.1.	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso.	Instituto tecnológico y centro con programa en operación.	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100.	Recursos Materiales y Servicios.

ANEXO 3. TABLA DE INDICADORES Y LOGROS ALCANZADOS 2019-2024 PORMENORIZADO.

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
						meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	Responsable
1	1	1	3	4	Programas de licenciatura acreditados	N/A	N/A	N/A	N/A	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	SA
1	1	1	3	5	Matrícula en programas de licenciatura acreditados	100%	55%		36.72%	100%	100%	52%	0	33.33%	0	51.33%	35.36%	DING
1	1	2	2	11	Número de docentes participantes en cursos de formación docente de licenciatura	N/A	N/A		5	100%	100%	40	40	43	43	43	44	DDA
1	1	2	2	12	Número de docentes participantes en cursos de actualización profesional de licenciatura	N/A	N/A		2	100%	100%	40	40	43	43	25	25	DDA
1	1	2	3	16	Número de docentes con grado de maestría	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	33.33%	1	2	1	0	1	1	DDA
1	1	2	3	17	Número de docentes con grado de doctorado	N/A	N/A	N/A	N/A		50	1	1	1	0	1	0	DDA
1	1	2	4	18	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	10.0%	7%	N/A	N/A		0	1	0	N/A	N/A	N/A	N/A	DDA
1	1	2	5	19	Número de docentes de licenciatura con competencias digitales	N/A	N/A		23	100%	100%	2	1	N/A	N/A	2	2	DDA
1	1	3	1	21	Número de académicos de licenciatura formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	N/A	N/A		93%	100%	266.67%	3	5	3	0	1	1	DDA
1	1	3	2	23	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	19	19		18		19	19	19	18	18	16	17	DRH
1	1	3	2	24	Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	17	17	13	13	14	14	14	14	13	13	16	16	DRH
1	1	4	2	27	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	N/A	N/A		0		0	2	3	3	3	3	6	DING

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	meta	logrado	meta	logrado	Responsable								
						2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
1	1	4	2	29	Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	N/A	N/A		0		0	3	3	6	18	5	26	DING
1	1	4	2	31	Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	N/A	N/A		0		140	2	0	3	1	2	3	DING
1	1	4	2	33	Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	N/A	N/A		0		25	4	4	5	8	4	18	DING
1	1	4	3	35	Número de docentes con habilidad de comunicación en una segunda lengua	N/A	N/A		3		0	2.22	0	N/A	N/A	N/A	N/A	DDA
1	1	4	3	36	Número de estudiantes con habilidad de comunicación en una segunda lengua	N/A	N/A		60		100%	4	0	15	14	10	16	DEP
1	1	4	4	37	Número de académicos (Licenciatura) que participan en programas de movilidad o intercambio académico nacional e internacional	N/A	N/A		1		100%	3	0	N/A	N/A	N/A	N/A	DDA
1	1	4	4	39	Número de estudiantes (Licenciatura) que participan en programas de movilidad o intercambio académico nacional e internacional	N/A	N/A		15		100	3	1	2	6	2	1	DEP
ET	0	1	1	43	Instituto tecnológico o centro que implementa campañas de concientización y promoción de la bioética	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0.76	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	SA
ET	0	1	2	44	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	N/A	N/A	N/A	N/A	SA
1	2	2	1	2	Número de estudiantes de licenciatura beneficiados con una beca	N/A	N/A		97		364	30	42	35	62	25	29	DSE
1	2	2	2	4	Matrícula de licenciatura	320	317				9.49	10.7	0	69	60	21.76	35.19	DSE
1	2	2	2	5	Número de estudiantes de nuevo ingreso en licenciatura	N/A	N/A		69			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	DDA

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	Responsable
						2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
1	2	2	5	9	Porcentaje de tutores formados o actualizados	N/A	N/A		4		11.11	3	0	5	0	1	0	DDA
1	2	2	6	11	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	10.0%	11%		19%		57.14	5.26	0	20	6	9.52	25.71	DSE
1	2	3	1	13	Programas académicos en modalidad no escolarizada -- en línea o virtual y a distancia- y mixta	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	DCEA
1	2	4	1	16	Porcentaje de laboratorios del instituto tecnológico o centro modernizado	N/A	N/A		0		100	14.29	14.29	1	2	14.29	28.57	DRMS
1	2	4	3	18	Porcentaje de predios regularizados en el instituto tecnológico o centro	N/A	N/A	1	1	100%	100%	1	1	N/A	N/A	1	0	DP3P
ET	0	2	1	19	Instituto tecnológico o centro con programa de equidad y justicia social implementado.	N/A	N/A		1		100	1	1	1	1	N/A	N/A	SA
ET	0	2	2	20	Instituto Tecnológico que cuenta con un programa de ampliación de la cobertura para la atención a grupos vulnerables	N/A	N/A		1		0.76	1	1	1	1	1	2	DRMS
1	3	1	1	1	Porcentaje estudiantes de nuevo ingreso que participan en actividades cívicas, culturales y/o deportivas	N/A	N/A	N/A	N/A		45	50.0%	50.0%	40	66	51.25	143.75	DAE
1	3	1	2	2	Porcentaje estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en actividades cívicas, culturales y/o deportivas	10.0%	6%		81%		42.96	40	0	46	78	10.93	74.86	DAE
1	3	2	1	3	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	N/A	N/A	N/A	N/A		100	14.29	14.29	1	2	14.29	28.57	DAE
1	3	2	2	4	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	N/A	N/A		0		5	3	3	2	2	2	8	DAE

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
						meta	logrado	Responsable										
1	3	2	3	5	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	N/A	N/A		9		33.33	6	6	5	9	6	16	DAE
1	3	2	3	6	Número de participantes en eventos culturales, cívicos y deportivos	N/A	N/A		139%			1	2	40	57	40	67	DAE
1	3	2	5	8	Número de estudiantes detectados en actividades deportivas y culturales canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	N/A	N/A		0		50	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	DAE
1	3	3	1	10	Instituto tecnológico o Centro que cuenta con Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo instalada y en operación	N/A	N/A	N/A	N/A		0.76	1	1	1	1	1	1	DRMS
1	3	3	2	11	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales	N/A	N/A		51%		280	N/A	N/A	30	52	20	53	DGTV
ET	0	3	2	13	Instituto tecnológico o Centro que difundie el código de conducta del TecNM entre la comunidad	N/A	N/A	N/A	N/A		100	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	SSA
2	4	1	1	1	Número de académicos registrados en el SNII	1	2	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	1	0	N/A	N/A	DING
2	4	1	1	2	Número de académicos registrados en el SNII que incrementan de nivel	N/A	N/A	2	2	N/A	N/A	1	0	N/A	N/A	N/A	N/A	DING
2	4	1	2	3	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	N/A	N/A		0		0	1	0	N/A	N/A	N/A	N/A	
2	4	1	3	4	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	
2	4	1	4	5	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	20	2	N/A	N/A		65	20	20	9	11	10	22	DING

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
						meta	logrado	Responsable										
2	4	2	1	6	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	1	0		200%		133.33	5	0	1	0	1	2	DING
2	4	2	2	7	Número de convenios y/o bases de concertación suscrito con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	N/A	N/A	1	1	DGTV								
2	4	2	3	8	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	N/A	N/A		3	N/A	N/A	N/A	N/A	2	0	1	0	DING
2	4	2	5	10	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales	N/A	N/A		5		280	3	3	3	8	2	4	DING
2	4	3	1	11	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	N/A	N/A	5	4		150	3	3	3	4	4	4	DGTV
ET	0	4	1	14	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	N/A	N/A	N/A	N/A		60	1	1	1	1	N/A	N/A	DING
ET	0	4	2	15	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	0	0	20	20	100	100	5	5	5	7	12	16	DRH
2	5	1	1	1	Instituto tecnológico o Centro que cuenta con Consejos de Vinculación en operación	N/A	N/A	N/A	N/A		3.03	1	1	1	1	1	1	DGTV
2	5	1	2	2	Número de convenios de vinculación vigentes entre el instituto tecnológico o centro y otros institutos tecnológicos o centros del TecNM	N/A	N/A	1	1		150	N/A	N/A	3	3	3	7	DGTV

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
						meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	meta	logrado	Responsable
2	5	1	3	3	Número de convenios de vinculación vigentes entre el instituto tecnológico o centro con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	N/A	N/A	N/A	N/A	100	5	2	3	3	3	3	DGTV	
2	5	1	4	4	Número de convenios o contratos de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado	2	2	N/A	N/A	100	15	15	10	16	10	15	DGTV	
2	5	1	5	5	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	N/A	N/A	44	22	134.29	N/A	N/A	3	13	N/A	N/A	DGTV	
2	5	2	1	6	Número de registros de propiedad intelectual	0	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	1	2	DGTV	
2	5	3	2	12	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	80.0%	95%	40.0%		40	63.13	63.13	8	39	31.25	103.13	DGTV	
ET	0	5	1	14	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0	N/A	N/A	1	3	DGTV
ET	0	5	2	15	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	32	0	N/A	N/A	170	3	3	1	1	N/A	N/A	DGTV	
3	6	2	2	6	Instituto tecnológico o centro que implementa la estrategia institucional de comunicación	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0.76	1	1	1	1	N/A	N/A	SA
3	6	2	3	7	Instituto tecnológico o Centro que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DPPP
3	6	2	3	8	Instituto tecnológico o Centro que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	SA	
3	6	2	3	10	Instituto tecnológico o Centro que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1	DPPP

EJE	OBJ	LA	PY	IND	Indicador	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Area
						meta	logrado	Responsable										
3	6	2	4	13	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	N/A	N/A	N/A	N/A		100	1	1	1	1	1	1	CI
3	6	4	1	17	Instituto Tecnológico o Centro con Comité de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	N/A	N/A	1	1	1	0.76	N/A	N/A	1	1	1	1	SA
3	6	4	2	18	Instituto Tecnológico o Centro con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	N/A	N/A	1	1	1	0.76	1	1	1	1	1	1	DRF
3	6	4	3	19	Instituto tecnológico o centro con informe de rendición de cuentas presentado	N/A	N/A	1	1	1	0.76	1	1	1	1	1	1	DPPP
ET	0	6	1	21	Instituto tecnológico o Centro que opera el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0.76	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	DING