

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Deportes Terrestres de Aventura
Clave de la asignatura:	TAB-2406
SATCA¹:	1-4-5
Carrera:	Licenciatura en Turismo

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
La asignatura de Deportes Terrestres de Aventura para la Licenciatura en Turismo es fundamental para proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para liderar y guiar actividades de aventura en entornos terrestres, contribuyendo así al perfil de egreso de la carrera. Esta asignatura contribuye significativamente al perfil de egreso al proporcionar a los estudiantes las habilidades técnicas, conocimientos teóricos y experiencia práctica necesarios para liderar y guiar actividades de aventura en entornos terrestres. Los graduados serán capaces de diseñar y ejecutar experiencias emocionantes y seguras para los turistas, promoviendo así el turismo sostenible y de aventura. La Importancia de esta asignatura radica en que los deportes terrestres de aventura son una parte integral de la industria del turismo de aventura que está experimentando un crecimiento significativo en todo el mundo. Esta asignatura es importante porque prepara a los estudiantes para aprovechar las oportunidades laborales en este sector en constante expansión al tiempo que promueve el desarrollo personal y profesional al fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión y el liderazgo. La asignatura de Deportes Terrestres de Aventura abarca una amplia gama de actividades y técnicas necesarias para operar de manera segura y efectiva en entornos terrestres que incluye la escalada deportiva, técnicas de escalada, seguridad en la roca, equipamiento y gestión de riesgos, tirolesa-canopy: instalación y operación de sistemas de tirolesa, seguridad y procedimientos de rescate, senderismo y campismo, navegación en terrenos diversos, técnicas de acampada, planificación de rutas y gestión de recursos naturales, bicicleta de

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

montaña, técnicas de conducción, mantenimiento de bicicletas, seguridad en senderos y rutas de montaña, nuevas tendencias en deportes de tierra y montaña y exploración de nuevas actividades y tecnologías en el ámbito de los deportes de aventura terrestres las cuales se complementan con actividades como conducción de grupos y guía de turistas, desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y gestión de grupo.

La asignatura Deportes Terrestres de Aventura se relaciona con otras asignaturas como Seguridad y Supervivencia (temas 4 y 5), Turismo de Aventura II (temas 1 al 5), en la aplicación de conceptos y técnicas básicas, Calidad del Servicio al Cliente (temas 3 y 4), Comunicación y Relaciones Humanas (temas 1 y 2) y la asignatura Marco Legal del Turismo y Protección al Medio Ambiente (temas 2 y 3), en el desarrollo de actividades como líder para la prestación de servicios turísticos.

La asignatura es esencial para la formación de guías y líderes en la industria del turismo, ya que proporciona los conocimientos, habilidades y experiencia necesarios para operar de manera segura y efectiva en entornos terrestres, mientras se promueve el turismo sostenible y la aventura responsable.

Intención didáctica

Debido a que Deportes Terrestres de Aventura es una asignatura práctica los estudiantes deben desarrollar habilidades metodológicas y cognitivas para aplicar competencias previas y nuevas que ha adquirido a lo largo de su formación.

Por lo anterior, las prácticas pueden realizarse posterior al tratamiento teórico (conforme al grado de complejidad), procurando que el estudiante contraste lo aprendido hasta este nivel de su avance formativo con las capacidades individuales dentro del grupo. Al ser actividades que involucran la participación conjunta de tres o más integrantes, se fomenta el desarrollo de competencias genéricas tales como: capacidad crítica y autocrítica, generando un compromiso ético, liderazgo, conocimiento de una segunda lengua y trabajo en equipo.

Los contenidos temáticos serán abordados por el docente con un enfoque pertinente a los servicios turísticos que demanda la sociedad y la cultura turística actual de la región, desarrollando prácticas de campo para el cumplimiento de las competencias profesionales propuestas en los temas las cuales complementan la teoría.

Para el desarrollo de competencias genéricas, lleva a cabo actividades que integren aspectos necesarios para su formación profesional tales como disponibilidad para el trabajo, responsabilidad, ética, carácter y actitud positivos, liderazgo ante situaciones de alto estrés.

El docente debe mostrar el profesionalismo necesario como modelo a seguir por parte de sus estudiantes. Asimismo, debe ser capaz de fomentar la participación individual y grupal mediante el desarrollo de competencias específicas en relación con las actividades de aprendizaje incluidas en este temario.

Resalta el uso de las técnicas y uso de equipos especiales para el desarrollo de actividades de manera práctica, por lo que tanto el docente como el estudiante deben considerar la vinculación con empresas de servicios turísticos que ofrezcan estas actividades y gestionar visitas y/o prácticas para complementar la adquisición de las competencias de la asignatura.

En el primer tema se aplican las bases de escalada en roca como actividad turística, así como la instalación y manipulación de equipos y aspectos de instrucción, práctica y prestación de servicios turísticos de escalada y rappel. En el segundo tema planea, organiza y ejecuta travesías de tirolesa, así como, la práctica de destrezas de tirolesa en diferentes ambientes naturales. En el tercer tema se practican procesos de operación y servicios en senderismo y campismo utilizando técnicas, equipos y estándares profesionales. En el cuarto tema se conducen recorridos turísticos en diferentes disciplinas de bicicleta de montaña de forma organizada y segura. En el quinto tema se reconocen nuevas proyecciones turísticas y tendencias en actividades de aventura en tierra y montaña.

El docente debe abordar los temas de forma teórica-práctica con ejemplos aplicables en campo, tendrá las habilidades de dominar conceptos y competencias en el desarrollo de actividades de turismo asociados a Deportes Terrestres de Aventura.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Agosto de 2015.	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas	Reuniones de Academia de Ciencias Económico-Administrativas para el Diseño de la Especialidad de Naturaleza y Aventura para la Licenciatura en Turismo
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Junio de 2018.	Integrantes de las Academias de Ciencias Económico-Administrativas e Ingenierías	

Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Junio de 2021.	Integrantes de la Academia de Turismo	Reuniones de la Academia de Turismo para el Diseño de la Especialidad Turismo Alternativo de la Licenciatura en Turismo.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Marzo de 2024	Integrantes de las Academias de Ciencias Económico-Administrativas e Ingenierías	Reuniones de Academia de Ciencias Económico-Administrativas para el Diseño de la Especialidad de Turismo de Aventura para la Licenciatura en Turismo

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Conduce actividades en escalada, tirolesa, senderismo, bicicleta de montaña y nuevas tendencias del turismo alternativo en modalidad de tierra-montaña de forma responsable y segura mediante procedimientos y técnicas establecidas por asociaciones profesionales en cada disciplina.

5. Competencias previas

• Maneja conceptos básicos en disciplinas de turismo de aventura tales como: Escalada en roca y rappel, Tirolesa, Senderismo, excursionismo y campismo, Bicicleta de montaña. • Utiliza técnicas básicas de primeros auxilios y situaciones de emergencia. • Maneja conceptos básicos de geomorfología y cartografía. • Reconocimiento de flora y fauna. • Interpretación de mapas temáticos • Aplica marco legal en aspectos turísticos.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Conducción de Grupos y Guía de Turistas	1.1. Habilidades de liderazgo y comunicación en entornos al aire libre. 1.1.1 Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas en grupos. 1.1.2 Prácticas de liderazgo situacional para adaptarse a diferentes escenarios y dinámicas grupales. 1.2. Gestión de grupos en actividades de aventura. 1.2.1. Evaluación de habilidades y limitaciones de los participantes para adaptar el ritmo y la dificultad de las actividades. 1.2.2. Implementación de estrategias para fomentar la cohesión grupal y el trabajo en equipo. 1.3. Resolución de conflictos y atención al cliente. 1.3.1. Identificación y manejo de conflictos interpersonales dentro del grupo. 1.3.2. Provisión de servicio al cliente de alta calidad, incluida la atención a necesidades especiales y preferencias individuales. 1.4. Principios de interpretación del entorno natural y cultural. 1.4.1. Capacitación en la identificación de flora, fauna y características geológicas durante las excursiones. 1.4.2. Información sobre la historia, cultura y tradiciones locales para enriquecer la experiencia del viaje.

No.	Temas	Subtemas
2	Escalada deportiva.	2.1 Instalación de equipo. 2.1.1 Bases, anclajes y aseguradores. 2.1.2 Técnicas en nudos y conexiones. 2.1.3 Ensamble de equipo básico. 2.1.4. Certificación como guía de acuerdo a la NOM-09-TUR-2002 2.1.5 Mantenimiento y seguridad. 2.2 La técnica y el desarrollo. 2.2.1 Tope rope. 2.2.2 Escalada en bloques "Búlder". 2.2.3 Rappel: desarrollo de técnicas. 2.3 Instrucción y conducción. 2.3.1 Planeación y preparación. 2.3.2 Introducción a la experiencia de escalada. 2.3.3 Sistema de control y seguridad. 2.3.4 Entrenamiento avanzado. 2.3.5 Atención de riesgos y rescate.
3	Tirolesa-canopy	3.1 Sistemas y líneas de tirolesa. 3.1.1 Organización y logística. 3.1.2 Instalación y supervisión. 3.1.3 Técnicas de ejecución. 3.1.4 Sistemas de seguridad. 3.2 Técnicas y adiestramiento 3.2.1 Introducción a la experiencia de la tirolesa. 3.2.2 Instrucción de Técnicas básicas. 3.2.3 Técnicas de conducción y seguimiento
4	Senderismo y campismo.	4.1 Técnicas de senderismo 4.1.1 Técnicas y equipos básicos. 4.1.2 Proyección de rutas. 4.1.3 Conducción y manejo de grupos. 4.1.4 Atención de contingencias.

No.	Temas	Subtemas
		4.2 Campismo y recreación. 4.2.1 Organización de campamentos. 4.2.2 Administración de grupos. 4.2.3 Actividades recreativas. 4.2.4 Plan de emergencias.
5	Bicicleta de montaña.	5.1 Técnicas y desarrollo. 5.1.1 Técnicas de ascenso. 5.1.2 Técnicas de descenso (Down hill). 5.1.3 Campo traviesa, enduro 5.1.4 Tour urbano 5.1.5 Paseo nocturno 5.1.6 Ruta Gran Turismo 5.2 Conducción de grupos. 5.2.1 Introducción al servicio. 5.2.2 Técnicas de adiestramiento, estructura básica de una clase de bicicleta. 5.2.3 Rutas y recorridos. 5.2.4 Estrategias de conducción. 5.2.5 Mantenimiento y reparación.
6	Nuevas tendencias en deportes de tierra y montaña.	6.1 Modalidades contemporáneas. 6.1.1 Trail running. 6.1.2 Viajes de camping surf, training, escalada, montaña. 6.1.3 Diversos tours locales

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1: Conducción de Grupos y Guía de Turistas	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): • Aplica habilidades para la organización y coordinación eficiente de grupos de individuos,	• De manera individual practica la simulación de actividades de un guía turístico y diseña un itinerario completo para un grupo.

para garantizar la seguridad y el bienestar del grupo en todas las situaciones. Genéricas: • Comunicación efectiva • Trabajo en equipo • Orientación al Cliente • Resolución de Problemas • Adaptabilidad • Liderazgo • Gestión del Tiempo	• Analiza un escenario de conflicto durante una excursión e identifica las causas para proponer soluciones efectivas. • Practica habilidades de comunicación en situaciones de emergencia, como evacuaciones o atención médica de primeros auxilios. • Organiza un debate en el que los estudiantes discuten y evalúan diferentes perspectivas sobre el turismo responsable y su impacto en el medio ambiente y las comunidades locales. • Analiza diferentes destinos turísticos y diseña itinerarios considerando factores como intereses del grupo, accesibilidad y sostenibilidad. • Crea escenarios simulados donde los estudiantes asumen roles de liderazgo y toman decisiones en tiempo real frente a desafíos y situaciones imprevistas. • Entrevista a guías turísticos experimentados para comprender mejor las habilidades, desafíos y mejores prácticas en la conducción de grupos y la guía de turistas.
Tema 2: Escalada deportiva	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): • Manipula equipos y elementos básicos en escalódromos y en rutas naturales, para la práctica y conducción de escalada deportiva usando procedimientos	• Ejecuta técnicas de instalación de anclajes y aseguradores de líneas de ascenso y descenso. • Asiste en la colocación de equipo básico como arnés,

y técnicas establecidas por instituciones profesionales. Genéricas: • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma y en equipo. • Conocimiento de una segunda lengua • Capacidad de resolver problemas.	aseguradores, ascensores y descensores. • Aplica y desarrolla técnicas de escalada en distintas modalidades como: tope rope, búlder y rapel. • Conduce prácticas de escalada en piedra y muros de escalar, de forma práctica y segura. • Instruye técnicas básicas en cursos de iniciación a la escalada deportiva. • Aplica técnicas y métodos avanzados de escalada, rappel y rescate.
Tema 3: Tirolesa-canopy	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): • Organiza travesías de tirolesa mediante diversas técnicas profesionales con un alto enfoque de seguridad. Genéricas: • Compromiso • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma y en equipo. • Capacidad de organizar y planificar. • Capacidad de resolver problemas. • Liderazgo. • Conocimiento de una segunda lengua	• Aplica técnicas de instalación, armado y montaje en un sistema de tirolesa. • Explica técnicas básicas del uso de la tirolesa y reglas de seguridad en diversos idiomas. • Planifica logística de servicio en distintos sistemas de tirolesa, utilizando estándares internacionales. • Realiza prácticas de tirolesa en diferentes escenarios ambientales y niveles de dificultad. • Maneja y conduce grupos turísticos en sistemas de tirolesa de forma segura y profesional.
Tema 4: Senderismo y campismo.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): • Conduce de forma segura grupos en actividades de senderismo de montaña y campismo, utilizando	• Manipula de forma segura equipo especializado de senderismo y campismo.

equipos, técnicas y estándares profesionales. Genéricas: • Desarrolla responsabilidad con el uso y cuidado de equipo y dispositivos. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de trabajar en equipo. • Capacidad de organizar y planificar. • Capacidad de dirigir y coordinar grupos • Capacidad de resolver problemas. • Toma de decisiones.	• Planea nuevos senderos y rutas y realiza levantamiento de mapas mediante el uso de tecnología. • Explica y realiza actividades recreativas durante caminatas en senderos, así como en campamentos instalados en diferentes ambientes. • Desarrolla actividades de senderismo ecológico y safaris fotográficos utilizando equipo especializado. • Atiende y desarrolla plan de emergencias en diferentes escenarios. • Realiza senderismo en diferentes tipos de ambientes.
Tema 5: Bicicleta de montaña.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): • Guía actividades en diferentes disciplinas del ciclismo de montaña, aplicando procedimientos estandarizados para el desarrollo seguro de servicios turísticos. Genéricas: • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de trabajar en equipo • Uso de nuevos instrumentos y tecnologías. • Conocimiento de una segunda lengua • Capacidad de dirigir y coordinar grupos.	• Aplica técnicas en ascenso y descenso en montaña. • Asiste en montaje de partes y accesorios de bicicleta de montaña. • Conduce diferentes actividades turísticas de bicicleta de montaña: como enduro, cross country, trail urbano y de montaña. • Explica el uso y el manejo adecuado de la bicicleta de montaña basado en estándares de seguridad. • Practica el alto rendimiento en al menos dos disciplinas de bicicleta de montaña. • Ejecuta técnicas básicas en el mantenimiento preventivo y correctivo en equipos de bicicleta de montaña. • Desarrolla responsabilidad con el uso y cuidado de equipo y dispositivos.

Tema 6: Nuevas tendencias en deportes de tierra y montaña.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): - Identifica las nuevas tendencias en turismo de aventura en tierra y montaña, así como los tipos de equipos, técnicas y habilidades básicas para su operación. Genéricas: - Uso de nuevos instrumentos y tecnologías. - Capacidad para buscar y analizar información en distintas fuentes.	- Realiza investigación documental de las nuevas tendencias del turismo de aventura en el ramo de tierra y montaña. - Explica la ejecución de al menos dos nuevas modalidades en actividades turísticas y de servicio. - Propone nuevas modalidades y/o técnicas en turismo de aventura en ambientes terrestres. - Realiza visitas y prácticas a instituciones o empresas con iniciativas novedosas en turismo de aventura.

8. Práctica(s)

- Práctica el uso y manejo de equipos en cada actividad de aventura: escalada deportiva, tirolesa, senderismo y campismo, bicicleta de montaña y nuevas tendencias de deportes de tierra y montaña de aventura. - Práctica la instalación de equipo de aventura en sus modalidades descritas en este programa mediante actividades extramuros. - Aplica destrezas y técnicas básicas para cada modalidad de aventura descritas en el programa a través de tutoriales o visitas a empresas relacionadas. - Lleva a cabo la práctica de protocolos de seguridad utilizando estándares nacionales e internacionales para cada actividad. - Realiza mantenimiento preventivo y reparaciones correctivas básicas en equipos de deportes en tierra y montaña de aventura que se desarrollan en este programa. - Visita empresas de aventura y participa en los procesos de prestación de servicio en las diferentes especialidades en deportes de tierra y montaña de aventura. - Simulacro de Rescate en Escalada: Organiza un simulacro de rescate en una pared de escalada, donde los estudiantes actúan como guías y rescatistas, aplicando protocolos de seguridad según lo establecido en la NOM-09-TUR-2002.

- **Recorrido Guiado de Senderismo:**
Dirige un recorrido guiado de senderismo en un área natural cercana, aplicando técnicas de orientación y seguridad mientras se explican aspectos de la flora, fauna y geología local.
- **Taller de Planificación de Canopy Tour:**
Los estudiantes participan en grupos y diseñan un canopy tour completo, considerando la seguridad, la infraestructura necesaria y la gestión de riesgos de acuerdo con la normativa NOM-09-TUR-2002.
- **Organiza una prueba de orientación en bicicleta de montaña,** donde los estudiantes siguen un mapa y encuentran puntos de control en un terreno variado, evaluando su capacidad para navegar y liderar.
- **Lleva a cabo un simulacro de campamento** donde los estudiantes practican la instalación de un campamento respetuoso con el medio ambiente, gestionando adecuadamente los residuos y minimizando el impacto ambiental.
- **Imparte un taller sobre comunicación efectiva en situaciones de emergencia,** donde los estudiantes aprenden a manejar la información y coordinar acciones según lo requerido por la normativa NOM-09-TUR-2002.
- **Organiza una jornada de concientización ambiental** donde los estudiantes participan en actividades de limpieza, reforestación o educación ambiental, promoviendo los principios de sostenibilidad y conservación.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Análisis de casos prácticos y resolución de problemas: Presenta situaciones reales relacionadas con actividades de aventura terrestre y pide a los estudiantes que propongan soluciones, aplicando conocimientos y analizando las implicaciones de sus decisiones.

Simulaciones y role-playing: Organiza actividades donde los estudiantes simulen liderar expediciones o enfrentarse a situaciones de emergencia, integrando habilidades y conocimientos para tomar decisiones efectivas y evaluar su desempeño.

Elaboración de proyectos integradores: Asigna la tarea de diseñar experiencias completas de aventura terrestre, desde la selección del destino hasta la logística y seguridad, fomentando la creatividad y la innovación en la aplicación de conceptos aprendidos.

Pruebas prácticas en terreno: Realiza evaluaciones en campo donde los estudiantes demuestren habilidades en actividades como escalada o senderismo, observando su desempeño y proporcionando retroalimentación inmediata.

Portafolios de evidencias: Solicita a los estudiantes que documenten sus experiencias, reflexiones y proyectos relacionados con actividades de aventura terrestre, permitiendo una evaluación holística de su progreso y desarrollo de competencias.

11. Fuentes de información

1. Comité de barrancos (2008). Manual de descenso de barrancos. Prames. España 3a edición. 224 Páginas. ISBN: 978-84-8321-019-2
2. Emanuele Perolo, (2000). Free Climbling. Lárrampicata sportiva, Demetra S.r.l. Colognola ai Colli (Vr), 157 pp. Italia.
3. Federación Mexicana de Deportes de Montaña y Escalada, www.codeme.org.mx/excursionismo/ (acceso 10-2-2012).
4. Ginés Prieto. (2004). El Libro del Trial: Otero, España ISBN : 84-86998-95-6
5. González Rosa. (2003). Nudos. Linbsa. España Constable, 200 pag. Dirección General de Educación Superior Tecnológica 10
6. Hepp T., Güllich W., Heidorin G. (2010) La Escalada Deportiva. 2da. edición, Paidotribo. España.
7. IFSC. International federation of sport climbing, 2012 <http://www.ifsc-climbing.org/> (acceso 10-2-2012).
8. Luis Xavier Et al. Couto. (1994). Ciclismo de Montaña. Sua Edizioak. España
9. Luebben C. (2000). how to rappel. Flacon publishing Inc, united states of América, 67 pp.
10. Martin T. (1995). Rappelling. Ed. Ilustrada Editor Search, 304 pp

10. Meyer Holger(2009).. Tecnicas de Mountain Bike: para todos los niveles. Tutor. España
12. Milson Fred (2009).El libro de la Bicicleta: Mantenimiento y Reparación. Omega, España.
11. Rogner Thomas (2011). Mountain Bike: Mantinience y fixed. Tutor. Usa
12. Shepherd N.(1999). Manual of Modern Rope Techniques: For Climbers and Mountaineer Ed.Constable, 200 pp.
13. Secretaría de Turismo (2022). Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR-2002, Servicios turísticos- Servicios de guía-Especificaciones de servicios y procedimiento de operación. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/482943/NOM-09-TUR-2002.pdf>
14. Asociación Mexicana de Turismo de Aventura y Ecoturismo. (s.f.). Guía de Turismo de Aventura. Recuperado de <https://amtave.org/>
15. Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Licenciatura en Turismo. Recuperado de <https://www.unam.mx/oferta/licenciatura/turismo>
16. García, J. M. (2021). Manual de Guía de Turismo de Aventura en México. Editorial Almadía.
17. Instituto Politécnico Nacional. (s.f.). Turismo de Aventura y Ecoturismo. Recuperado de <https://www.ipn.mx/es/oferta-educativa/15-oferta-educativa/70-turismo-de-aventura-y-ecoturismo>