

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Ecoturismo II
<b>Clave de la asignatura:</b>	LTM-1211
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-4-6
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Turismo

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

La asignatura Ecoturismo II ofrece al Licenciado en Turismo con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias actitudinales, conceptuales y procedimentales para la gestión del ecoturismo como una modalidad que promueve el desarrollo sustentable, utilizando estrategias y herramientas para el aprovechamiento y planificación de los espacios naturales con fines turísticos.

Complementando los atributos y profesionalismo con otras asignaturas como, Ecoturismo I, seguridad y supervivencia, flora, fauna, Manejo de Recursos Naturales, donde se puede realizar el aprovechamiento de su entorno natural principalmente en zonas que aún conservan su patrimonio del paisaje y se localiza lejos de zonas naturales, principalmente en áreas silvestres o protegidas.

Lo capacita además para:

- Contribuir a la conservación de los recursos naturales
- Inducir a la observación, planificación y manejo de los recursos naturales.
- Promover la práctica del ecoturismo y el desarrollo de proyectos eco-turísticos.

### Intención didáctica

La asignatura de Ecoturismo II en la Licenciatura en Turismo ha de partir de la realidad del estudiante (sus saberes y sus quehaceres; referentes personales, familiares y sociales; expectativas y necesidades) y el docente debe asumir el rol de un diseñador de situaciones que propicien la problematización de la realidad por parte de los estudiantes, así como la construcción de alternativas de solución alrededor de los contenidos de la asignatura.

Para acercarse constructivamente al conocimiento, debe privilegiarse el proceso de razonamiento sobre la memorización crítica de información, lo que obliga no solamente al seguimiento de una sucesión de pasos para obtener un producto, sino a combinar las capacidades de análisis, síntesis, abstracción, comparación y aplicación, con las habilidades propias del conocimiento a desarrollar. Para cerrar un tema se requiere realizar actividades que consoliden el aprendizaje, identificar que el nivel logrado por los estudiantes.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

La trascendencia de esta asignatura en la formación integral del estudiante de la Licenciatura en Turismo es el fomento del desarrollo eco turístico siendo necesario que el docente concientice al estudiante de la importancia de la sostenibilidad turística, para cuidar los recursos turísticos naturales y prevenir las consecuencias de las actividades eco turísticas, motivando su responsabilidad tanto en su trabajo profesional como en todas las acciones de su vida así como la capacidad para entender y proponer soluciones a los problemas relacionados con el mejor uso de los recursos naturales mediante un análisis, tanto cuantitativo como cualitativo. A través de actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación, gestión, y vinculación con los sectores sociales que pueden ser utilizados como casos de estudio en su localidad o región.

El desarrollo de este programa está dividido en cuatro temas donde se abordan los siguientes temas.

En el primer tema nos hace referencia al ecoturismo como una herramienta de conservación y un instrumento de educación.

En el segundo tema vemos las actividades de observación del ecoturismo, observación del ecosistema, fauna, flora, fósiles, geología, y sideral.

En el tercer tema se realizan talleres de educación ambiental, safari fotográfico, se participa en proyectos de investigación ambiental.

En el cuarto tema hace referencia a un análisis y visualización de las problemáticas en el ecoturismo y se dan a conocer las alternativas de solución de problemas eco turísticos.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, del 27 de febrero al 1 de marzo de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Nuevo Laredo, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 2 de marzo al 25 de junio de 2012.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas y Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.

Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, del 26 al 29 de junio de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Tecnológico Nacional de México, del 5 al 8 de diciembre de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Superior de Escárcega, Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingeniería en Animación Digital y Efectos Visuales, Ingeniería en Sistemas Automotrices y Licenciatura en Turismo.

**4. Competencia(s) a desarrollar**

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la riqueza ecológica a través del conocimiento de las herramientas a y prácticas del ecoturismo para el crecimiento de la región</li> </ul>

**5. Competencias previas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina los elementos que integran el escenario natural del ecoturismo para elaborar y ejecutar proyectos eco turísticos.</li> <li>Describe y demuestra los conceptos y las técnicas básicas de la supervivencia para aplicarlo en distintos ambientes.</li> <li>Reconoce las características generales y la clasificación de las principales especies de fauna de la región, para identificar su potencial turístico.</li> <li>Reconoce e identifica las características generales del reino vegetal como herramienta descriptiva en actividades de turismo.</li> <li>Reconoce e identifica las características generales del reino vegetal como herramienta descriptiva en actividades de turismo.</li> <li>Reconoce los impactos ambientales generados por la explotación de áreas naturales para valorar el impacto turístico.</li> </ul>
--

**6. Temario**

No.	Temas	Subtemas
1	Ecoturismo como herramienta de conservación	1.1 Ecoturismo y conservación 1.2 Ecoturismo como instrumento de educación 1.3 El Ecoturismo y la belleza escénica 1.4 El Ecoturismo y las organizaciones no gubernamentales

2	Actividades de observación del ecoturismo	2.1 Observación de Ecosistemas 2.2 Observación de Fauna 2.3 Observación de Flora 2.4 Observación de Fósiles 2.5 Observación de Geología 2.6 Observación de Sideral 2.7 Observación de fenómenos y atractivos especiales de la naturaleza.
3	Prácticas del Ecoturismo	3.1 Talleres de educación Ambiental 3.2 Safari fotográfico 3.3 Participación en programas de rescate de Flora y/o Fauna. 3.4 Participación en proyectos de Investigación Biológica.
4	Análisis situacional del ecoturismo	4.1 Análisis y visualización de las problemáticas en el ecoturismo 4.2 Alternativas a la solución de problemas eco turísticos. 4.3 NMX-AA-133-SCFI-2006

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

<b>Tema 1: Ecoturismo como herramienta de conservación</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Específica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el ecoturismo como una herramienta de conservación para su desarrollo.</li> </ul> Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Compromiso ético.</li> <li>Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los conceptos de ecoturismo y conservación por medio de un debate de ideas.</li> <li>Comprende el ecoturismo y la belleza escénica a través de ejemplos y análisis de los mismos. Integrando un portafolio de evidencias.</li> <li>Jerarquiza las responsabilidades de cada uno de los sectores: público, privado y social en el deterioro y contaminación de los ecosistemas dentro o cercanos al centro turísticos a través de esquemas.</li> <li>Visita empresas de orden eco turístico y realizan un reporte escrito sobre estrategias de conservación.</li> </ul>

<b>Tema 2: Actividades de observación del ecoturismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las diferentes actividades de observación que integran el ecoturismo para su desarrollo.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Compromiso ético.</li> <li>Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los lugares en donde se realiza el ecoturismo de observación elaborando una guía.</li> <li>Reconoce las principales actividades de observación eco turísticas a través de casos de estudio formulando un informe.</li> <li>Participa en actividades de observación eco turística</li> <li>Conduce actividades de observación eco turística.</li> </ul>
<b>Tema 3: Practicas del Ecoturismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las diferentes actividades de práctica del ecoturismo para su desarrollo.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Compromiso ético.</li> <li>Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los lugares en donde se practica el ecoturismo elaborando un portafolio de evidencias.</li> <li>Reconoce las principales actividades de práctica eco turísticas a través de casos de estudio formulando un informe.</li> <li>Practica en distintas actividades del ecoturismo.</li> <li>Organiza y Conduce diferentes actividades del ecoturismo.</li> </ul>
<b>Tema 4: Análisis situacional del ecoturismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la situación actual del desarrollo eco turístico para la planificación y formulación de proyectos dentro del contexto.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza conferencias, videos programas gubernamentales y no gubernamentales sobre actividades eco turísticas a través de consensos grupales y ensayos.</li> <li>Participa en plenarias para la discusión de posibles alternativas de solución en el ámbito del ecoturismo.</li> </ul>

diversas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>	
--	--

### 8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar a nivel regional las organizaciones que promueven el ecoturismo</li> <li>• Visitas a empresas eco turísticas.</li> <li>• Asistir a conferencias sobre ecoturismo.</li> <li>• Invitar a expositores de la SEMARNAT, SINAP, INE, PROFEPA, SECTUR a participar con ponencias o desarrollo de temas relacionados con el desarrollo y crecimiento del ecoturismo.</li> <li>• Visitas de campo en donde se desarrolle el ecoturismo.</li> <li>• Desarrollar un anteproyecto relacionado con las actividades eco turísticas.</li> </ul>
--

### 9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentación:</b> marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</li> <li>• <b>Planeación:</b> con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</li> <li>• <b>Ejecución:</b> consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.</li> </ul>
--

## 10. Evaluación por competencias

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales considerando:

- Esquemas.
- Informes.
- Exposiciones.
- Portafolio de evidencias.
- Ensayos.
- Guías.
- Prácticas de campo
- Talleres

## 11. Fuentes de información

- 1 Azqueta O.D. (2002) Introducción a la Economía Ambiental. editorial Mc Graw Hill.
- 2 Pérez de las Heras, M I. (2004) Manual del turismo sostenible: cómo conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable: Mundi Prensa Libros S.A Edición.
- 3 Héctor Ecoturismo. (2008). Naturaleza y Desarrollo Sostenible, sexta edición editorial Diana,
- 4 Ecoturismo (2007.) Operación Técnica y Gestión Ambiental.
- 5 Gutiérrez Roa, Jesús (2008). Recursos Naturales y Turismo cuarta reimpresión. Ed. Limusa, Noriega editores,
- 6 John Neil, Stephen Wearing (2000) Ecoturismo: Impacto, Tendencias y Posibilidades.
- 7 Megan Wood, Ecoturismo: principios, prácticas y políticas para su sostenibilidad Publicaciones del PNUMA.
- 8 Molina E. Sergio (2002) Turismo y Ecología, Novena edición, Editorial Trillas.
- 9 Barkin (1998). Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable. México: editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo.
- 10 <http://www.iisd.org/default.aspx>
- 11 <http://www.fund-cenit.org.ar/Descargas/DT22.pdf>
- 12 <http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1398>
- 13 <http://www.cordelim.net/cordelim.php?c=426>
- 14 <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/manualea01.pdf>
- 15 <http://www.campus-oei.org>.
- 16 <http://www.campus-oei.org>
- 17 [www.conagua.gob.mx/](http://www.conagua.gob.mx/) Comisión Nacional del Agua.
- 18 [www.conanp.gob.mx/](http://www.conanp.gob.mx/) Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
- 19 [www.conabio.gob.mx/](http://www.conabio.gob.mx/) Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la biodiversidad.
- 20 [www.conafor.gob.mx/](http://www.conafor.gob.mx/) Comisión Nacional Forestal.
- 21 [www.eea.europa/](http://www.eea.europa/) European Environment Agency
- 22 [www.ine.gob.mx/](http://www.ine.gob.mx/) Instituto Nacional de Ecología.