

| 1. Datos Generales de la asignatura | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Deportes Acuáticos de Aventura. |
| Clave de la asignatura: | TUX-2102 |
| SATCA¹: | 1-5-6 |
| Carrera: | Licenciatura en Turismo |

| 2. Presentación |
|---|
| Caracterización de la asignatura |
| <p>Esta asignatura aporta al perfil de Licenciado en Turismo con especialidad en Turismo Alternativo la aplicación de competencias para reconocer y valorar la riqueza ecológica de la región para la prestación de servicios turísticos de naturaleza sustentables de forma segura desarrollando actividades en ambientes acuáticos tales como: surf, tabla remo, canotaje (Kayak), esquí acuático y otras tendencias del turismo de aventura en agua.</p> <p>La asignatura genera en el estudiante la capacidad de aplicar conceptos y dirigir servicios turísticos acuáticos de aventura; asimismo, supervisar el desarrollo de actividades turísticas durante el emprendimiento de plan de negocios de su propia empresa. La importancia de la materia está en la conducción de grupos como guía de actividades acuáticas e instruyendo en un idioma distinto a su lengua natal.</p> <p>La asignatura de deportes acuáticos de aventura se relaciona con otras asignaturas como Seguridad y Supervivencia, Turismo de Aventura I, en la aplicación de conceptos y técnicas básicos, Calidad del servicio al cliente, comunicación y relaciones humanas y la asignatura Marco legal del turismo y protección al medio ambiente, en el desarrollo de actividades como líder en la prestación de servicios turísticos.</p> |
| Intención didáctica |

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El docente debe abordar los temas de forma teórica-práctica con ejemplos aplicables en campo, tendrá las habilidades de dominar conceptos y competencias en el desarrollo de actividades de turismo asociados a deportes acuáticos de aventura. Asimismo, debe ser capaz de fomentar la participación individual y grupal mediante el desarrollo de competencias específicas en relación con las actividades de aprendizaje incluidas en este temario. Resalta el uso de las técnicas y uso de equipos especiales para el cumplimiento de las metas, por lo que debe estar consciente que se deberá subarrendar servicios externos para adquirir las habilidades y destrezas que demanda la competencia.

Debido a que Deportes Acuáticos de Aventura es una asignatura práctica, los estudiantes desarrollan habilidades metodológicas y cognitivas que integran lo aprendido en su formación y competencias previas, con las competencias desarrolladas durante esta asignatura. Por lo anterior, las prácticas pueden realizarse previo al tratamiento teórico o posteriormente.

Al ser actividades que involucran el trabajo en equipo se fomenta el desarrollo de competencias genéricas tales como: capacidad de crítica y autocrítica, compromiso ético, liderazgo y conocimiento de una segunda lengua.

En la primera unidad se aplican las bases de surf como actividad turística, así como la instalación y manipulación de equipos, incluyendo aspectos de instrucción, práctica y operación de servicios turísticos. En la segunda unidad se desarrollan técnicas básicas y avanzadas en el uso de tabla remo, así como en la conducción de actividades turísticas de esta actividad. En la tercera unidad se practica la operación en servicios e instrucción de esquí acuático: slalong, wake board, knee board, barefooting y kite surf. En la cuarta unidad se conducen recorridos y travesías turísticas en diferentes disciplinas de canotaje y kayaking de forma organizada y segura, así como en distintos ambientes y escenarios naturales. En la quinta unidad se reconocen las tendencias de actividades de aventura acuáticas, practicando snorkeling y natación.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones |
|--|--|--|
| Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas. Agosto de 2015. Julio de 2018. | Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas Integrantes de las Academias de Ciencias Económico-Administrativas e Ingenierías | Reuniones de Academia de Ciencias Económico Administrativas para el Diseño de la Especialidad de Naturaleza y Aventura para la Licenciatura en Turismo . |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, <i>junio de 2021.</i></p> | <p>Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas Integrantes de las Academia de Turismo</p> | <p>Reuniones de la Academia de Turismo para el Diseño de la Especialidad de la Licenciatura en Turismo.</p> |
|--|--|---|

| |
|--|
| 1. |
| 4. Competencia(s) a desarrollar |

| |
|---|
| Competencia(s) específica(s) de la asignatura |
| <p>Conduce actividades en surf, kayak, esquí acuático, tabla-remo y otras tendencias del turismo de aventura en modalidad de aguas, basado en procedimientos y técnicas de seguridad, además se forma como instructor de snorkel y natación en aguas abiertas y piscina según la NOM-09-TUR-2002.</p> |

| |
|--|
| 5. Competencias previas |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce conceptos básicos en disciplinas de turismo de aventura tales como: Surf, Tabla-remo, Canotaje, Esquí acuático. ● Utiliza técnicas básicas de primeros auxilios y situaciones de emergencia. ● Identifica conceptos básicos de turismo. ● Reconocimiento de flora y fauna. ● Reconoce el marco legal en aspectos de turismo. ● Conoce la norma oficial mexicana NOM-09-TUR-2002, que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas ● Manejo seguro de embarcaciones |

| |
|-------------------|
| 6. Temario |
|-------------------|

| No. | Temas | Subtemas |
|-----|-------|----------|
|-----|-------|----------|

| | | |
|---|-----------------|---|
| 1 | Surf. | <p>1.1 Introducción al surf.</p> <p>1.1.1 Montaje y preparación.</p> <p>1.1.2 Principios básicos de surf.</p> <p>1.1.3 Técnicas básicas.</p> <p>1.1.4 Desplazamiento en olas.</p> <p>1.1.5 Interpretación de puntos y rompientes.</p> <p>1.2 Instrucción y conducción.</p> <p>1.2.1 Discurso e instrucciones iniciales, estructura básica de una clase de surf.</p> <p>1.2.2 Equilibrio y manejo para niños y adultos.</p> <p>1.2.3 Sistema de control y seguridad.</p> <p>1.2.4 Técnicas de entrenamiento.</p> <p>1.2.5 Entrenamientos en días con olas y días sin olas.</p> <p>1.2.6 Atención de emergencias y rescate.</p> |
| 2 | Tabla-remo. | <p>2.1 Principios básicos de la tabla-remo.</p> <p>2.1.1 Introducción al tabla-remo (SUP).</p> <p>2.1.2 Técnicas de ejecución.</p> <p>2.1.3 Disciplinas y modalidades.</p> <p>2.1.4 Desarrollo de técnicas avanzadas.</p> <p>2.2 Técnicas y adiestramiento.</p> <p>2.2.1 Procedimientos de instrucción, control y enseñanza.</p> <p>2.2.2 Técnicas básicas.</p> <p>2.2.3 Manejo de grupos en tabla remo.</p> |
| 3 | Esquí acuático. | <p>3.1 Introducción al esquí acuático.</p> <p>3.1.1 La preparación de equipos.</p> <p>3.1.2 Secuencia de técnicas en slalong, wake board ,knee board, barefooting y kite surf.</p> <p>3.1.3 Operación de botes rápidos.</p> <p>3.1.4 Manejo de contingencias.</p> <p>3.2 Instrucción y conducción.</p> <p>3.2.1 Discurso e instrucciones iniciales.</p> <p>3.2.2 Equilibrio y manejo.</p> <p>3.2.3 Sistema de control y seguridad.</p> <p>3.2.4 Técnicas de entrenamiento.</p> |

| | | |
|---|------------------------|---|
| 4 | Canotaje. | <p>4.1 Técnicas y desarrollo.</p> <p>4.1.1 Instalación y transporte de equipo.</p> <p>4.1.2 Técnicas de canotaje y remo.</p> <p>4.1.3 Canotaje en ríos rápidos “Rafting”.</p> <p>4.1.4 Canotaje en grupos.</p> <p>4.2 Conducción de grupos.</p> <p>4.2.1 Introducción al servicio.</p> <p>4.2.2 Técnicas de adiestramiento.</p> <p>4.2.3 Rutas y recorridos.</p> |
| 5 | Snorkeling y Natación. | <p>5.1 snorkeling en piscina y mar.</p> <p>5.1.2 Adaptación al equipo.</p> <p>5.1.3 Diferentes tipos de nado</p> <p>5.1.4 Tipos de sumersiones.</p> <p>5.1.5 Estructura básica de una clase de snorkeling.</p> <p>5.2 Natación.</p> <p>5.2.1 Natación en piscina.</p> <p>5.2.2 Natación en aguas abiertas.</p> <p>5.2.3 Cuatro estilos de natación.</p> <p>5.2.4 Técnica de natación de aguas abiertas.</p> <p>5.2.5 Entrenamiento aguas abiertas.</p> <p>5.2.6 Estructura básica para clases de natación para niños.</p> <p>5.2.7 Estructura básica para clases de natación para adultos.</p> <p>5.2.8 Estructura básica del entrenamiento para natación competitiva.</p> <p>5.3 Modalidades contemporáneas.</p> <p>5.3.1 Innovaciones tecnológicas en los deportes acuáticos.</p> <p>5.3.2 Nuevas disciplinas en turismo de aventura en ambientes acuáticos.</p> <p>5.3.3 Centros de entrenamiento e instrucción.</p> <p>5.3.4 Futuro y proyección de actividades turísticas de aventura.</p> |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Tema: Surf. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |

| | |
|--|--|
| <p>Específica(s): Conduce de forma segura grupos en actividades de surf en el mar, utilizando equipos, técnicas y estándares profesionales.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza responsablemente los equipos y dispositivos. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de resolver problemas. • Liderazgo. • Capacidad para dar instrucciones en otro idioma. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta técnicas de equilibrio, balance y conducción en tablas largas y cortas. • Instruye prácticas de introducción en el surf de forma segura • Organiza viajes y recorridos en diferentes sitios de surf. • Ejecuta técnicas básicas en el mantenimiento preventivo y correctivo en equipos y accesorios de surf. • Atiende y soluciona situaciones de emergencia en el agua. • Aplica técnicas y métodos avanzados de surf. |
|--|--|

| Tema: Tabla-remo. | |
|---|---|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Asiste de forma segura a personas y grupos en actividades de tabla remo (SUP), utilizando equipos, técnicas y estándares profesionales.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para dar instrucciones en otro idioma. • Asocia los contenidos de la asignatura con el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas básicas en el uso de tabla-remo en diferentes ambientes acuáticos. • Practica técnicas de enseñanza del uso y manejo de tabla y remo. • Instruye técnicas básicas en cursos de iniciación en tabla-remo en idioma distinto a su lengua natal. • Maneja y conduce grupos turísticos en actividades de tabla-remo de forma segura y profesional. • Práctica modalidades de tabla-remo tales como: carrera abierta, surf y travesía. |

| Tema: Esquí acuático. | |
|--|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Guía prácticas en diferentes modalidades de esquí acuático, aplicando procedimientos estandarizados para el desarrollo seguro de actividades turísticas.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de trabajar en equipo. • Uso de nuevos instrumentos y tecnologías. • Capacidad de dirigir y coordinar grupos. • usa responsablemente los equipos y dispositivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Manipula de forma segura equipo especializado en esquí acuático. • Aplica y desarrolla técnicas de esquí acuático en distintas modalidades como: slalong, wave board, knee board, barefooting y kite surf. • Práctica la operación de botes rápidos para la realización de actividades de esquí acuático. • Conduce prácticas introductorias de esquí acuático, de forma segura. • Ejecuta técnicas y métodos avanzados de esquí acuático. |

| Tema: Canotaje. | |
|---|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Organiza travesías de canotaje mediante diversas técnicas profesionales con un alto enfoque de seguridad.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso y cuidado de equipo y dispositivos. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de trabajar en equipo. • Capacidad de organizar y planificar. • Capacidad de resolver problemas. • Toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica continuamente técnicas de canotaje de forma segura, en diversos ambientes. • Asiste en montaje de partes y accesorios de un kayak y balsa para la práctica de canotaje deportivo. • Organiza y conduce viajes y diferentes actividades turísticas de canotaje como rafting y kayak. • Explica el uso y el manejo adecuado de la una kayak, canoa o balsa con base a estándares de seguridad. • Ejecuta técnicas básicas en el mantenimiento preventivo y correctivo en equipos de canotaje. Atiende y desarrolla plan de contingencia en diferentes situaciones de emergencia. |
| Tema: Nuevas tendencias en deportes acuáticos. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Demuestra que es un buceador de snorkeling entrenado con experiencia en buceos de aguas abiertas bajo diversas condiciones y capacidad para asistir a otros buzos.</p> <p>Reconoce nuevas especialidades en turismo de aventura en actividades acuáticas, así como los tipos de equipos, técnicas y habilidades básicas para su operación.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de nuevos instrumentos y tecnologías. • Asocia los contenidos de la asignatura con el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Mediante prácticas se hace un reconocimiento y familiarización con el medio acuático. • Mediante algunos ejercicios prácticos se demuestra la adquisición de habilidades motoras acuáticas específicas como: <ul style="list-style-type: none"> -Respiración (Emergiendo la cabeza, Hace respiraciones rítmicas, adquiere ritmo y control respiratorio) -Equilibrio (Mantiene la posición vertical, sin apoyos, mantiene la posición horizontal, ventral y dorsal) -Efectúa inmersiones y rotaciones en eje longitudinal y frontal -Hace desplazamientos y propulsión • Realiza investigación documental de las nuevas tendencias del turismo de aventura en el ramo de deportes acuáticos y lo presenta en plenaria, incluyendo los equipos para ello. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para buscar y analizar información en distintas fuentes. | <ul style="list-style-type: none">• Explica la ejecución de al menos dos modalidades en actividades turísticas y de servicios innovadoras.• Propone nuevas modalidades y/o técnicas en turismo de aventura en ambientes acuáticos.• Realiza visitas y prácticas a instituciones o empresas con iniciativas novedosas en turismo de aventura. |
|--|--|

8. Práctica(s)

Práctica el uso y manejo de equipos en cada actividad de aventura: canotaje, esquí acuático, surf, tabla remo y nuevas tendencias de deportes acuáticos de aventura.

- Práctica la instalación de equipo de aventura en sus modalidades descritas en este programa mediante actividades extramuros.
- Aplica destrezas y técnicas básicas para cada modalidad de aventura descritas en el programa a través de tutoriales o visitas a empresas relacionadas.
- Lleva a cabo la práctica de protocolos de seguridad utilizando logística marcada en los estándares nacionales e internacionales para cada actividad.
- Realiza mantenimiento preventivo y reparaciones correctivas básicas en equipos de deportes acuáticos de aventura que se desarrollan en este programa.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral profesional, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

La evaluación de la asignatura se hará en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa en base al logro de competencias.

2. Prácticas extramuros.
3. Resolución de casos prácticos.
4. Reportes escritos.
5. Presentaciones frente a grupo.
6. Conducción de grupos.

11. Fuentes de información

1. Marshall M. (2005), the Encyclopedia of Surfing Ed. Houghton Mifflin Harcourt, USA. 816 pp
2. Matos B. y Middleton A. (2004). Advanced kayaking & canoeing: a practical guide to paddling on white water, open water and the sea. Ed. Editor Southwater.
3. Maube G. (2004), Surf extreme sports ,Fitway Publishing, Ed. Silverback Books

Fuentes Electrónicas

1. *Aguiar Vera, U. (2009) Los deportes acuáticos: el Stand Up Paddle Surf o tabla remando de pie. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 136. <http://www.efdeportes.com/ef136/el-stand-up-paddle-surf>*
2. Atkinson S. (2012) Use water ski, international water-ski and wakeboarding federation, publication en linear <http://www.usawaterski.org/> (acceso 27-8-2015)
3. Molina A. (2012) Federación Mexicana de Esquí Acuatico - FEMEA. . Categorías de ski acuático, publicación en línea http://www.femea.com.mx/?page_id=52 (acceso 27 -8-2015)
4. Ritschard K. (2012) International waterski and wakeboarding federation, publication en línea. <http://www.iwwfed.com/> (acceso 15-8-2015).
5. SAWSUPPC. (2016). ISA Contest Administration Rulebook, Recuperado el 17 de abril del 2016 de [https://www.isasurf.org/events/isa-world-supand-Paddleboard -cham pionship-wsuppc/](https://www.isasurf.org/events/isa-world-supand-Paddleboard-championship-wsuppc/).