|  |
| --- |
| **TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO CAMPUS BAHÍA DE BANDERAS**  **SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**  **DEPARTAMENTO ACADEMICO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)**  **INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTRE:** | **(2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la asignatura: | **(3)** |
| Plan de estudios | **(4)** |
| Clave de la asignatura: | **(5)** |
| Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: | **(6)** |

# A. Caracterización de la asignatura

|  |
| --- |
| (7) |

# B. Intención didáctica

|  |
| --- |
| (8) |

# C. Competencias de la asignatura

|  |
| --- |
| (9) |

# D. Análisis por competencias específicas

## D.1 Tema: (10)

Competencia(s) específica(s):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11 )

Horas teórico-prácticas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12)

| **Subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** |
| --- | --- | --- | --- |
| (13) | (14) | (15) | (16) |

### D.2 Niveles de desempeño

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance (17)** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia alcanzada** | (E) Excelente | **Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores**   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está́ resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico;** (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| (N) Notable | **Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.** | 85-94 |
| (B) Bueno | **Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.** | 75-84 |
| (S) Suficiente | **Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.** | 70-74 |
| **Competencia no alcanzada** | (I) Desempeño Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | NA (No Alcanzada) |

### D.3 Estrategia de evaluación (Matriz)

| **Evidencia de aprendizaje (18)** | **% (19)** | **Indicador de alcance (20)** | | | | | | **Método de Evaluación (21)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Instrumento** | **P** | **C** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### D.4 Fuentes de información y apoyos didácticos

| Fuentes de información (22) |  | | Apoyos didácticos (23) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMESTRE:** | **(2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la asignatura: | **(3)** |
| Plan de estudios | **(4)** |
| Clave de la asignatura: | **(5)** |
| Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: | **(6)** |

# E. Calendarización de evaluación en semanas (24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sem.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **TP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**TP** = Tiempo planeado. **TR** = Tiempo real. **SD** = Seguimiento Departamental.

**ED** = Evaluación diagnóstica. **EFn** donde EF es Evaluación Formativa y **n** corresponde al número de competencia específica. **ES** = Evaluación sumativa.

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha entrega (25): |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Docente (26) |  | Jefe del Depto. Académico (27) |

# Indicaciones para desarrollar la instrumentación didáctica (enviar el documento completo por correo electrónico e imprimir y entregar la página de la calendarización de evaluación en semanas al Jefe Académico y/o Jefe de proyecto de docencia)

Departamento académico (1) Anotar el nombre del departamento al que pertenece el docente.

Semestre (2) Anotar Enero-Junio, Verano y/o Agosto-Diciembre seguido del año de impartición ejemplo: Enero – Junio 2018.

Nombre de la Asignatura (3) Anotar el nombre de la asignatura que aparece en el programa oficial vigente.

Plan de estudios (4) anotar la clave del plan de estudios según corresponda el programa educativo por ejemplo: LTUR 2012,-237, LBIO-2010-233, IINF-2010-220, IAMB-2010-206 y LADM-2010-234.

Clave de la asignatura (5) Anotar clave de la asignatura que se encuentra en el programa educativo según corresponda.

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos (6) Anotar Horas teoría-Horas prácticas-Créditos que se encuentra en el programa educativo según corresponda por ejemplo 2-3-5.

**Nota: Esta información se repite en la página de la calendarización de evaluación en semanas**

## A. Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional (7):

* Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
* Explicar la importancia de la asignatura.
* Explicar en qué consiste la asignatura.
* Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias genéricas
* Mencionar las competencias previas requeridas.

## B. Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje (8):

* La manera de abordar los contenidos.
* El enfoque con que deben ser tratados.
* La extensión y la profundidad de los mismos.
* Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
* Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
* De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

## C. Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura. (9):

## D. Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

### D.1 Tema:

Se escribe el nombre del tema que se encuentra establecido en el programa de estudios de la asignatura. (10)

### Competencia(s) específica(s)

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema. (11)

### Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica. (12)

### Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica. (13)

### Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes: (14)

* Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
* Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
* Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
* Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
* Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
* Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
* Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
* Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
* Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
* Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

### Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema: (15)

* Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
* Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
* Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
* Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Leer el MANUAL DE LINEAMIENTOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS DEL TECNM Capítulo 23, Anexo I INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES,apartado 4.5 Actividades de enseñanza en la página 177 o más abajo en este instructivo.
* Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
* Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
* Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.
* Anote las prácticas planeadas que realizará el estudiante.
* Anote el avance que tendrá el proyecto formativo o integrador que se realizará en la materia.

### Tabla 1. Niveles de desempeño de las competencias1

| **Desempeño** | **Nivel de Desempeño** | **Indicador** | **Descripción de indicadores** | **Valor numérico (4.9)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA ALCANZADA** | Excelente | A | **Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad.** Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. | 95-100 |
| B | **Hace aportaciones a las actividades académicas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. |
| C | **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. |
| D | **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. |
| E | **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. |
| F | **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |
|  |  |
| Notable |  | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno |  | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente |  | Cumple do de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| **COMPETENCIA NO ALCANZADA** | Desempeño  insuficiente |  | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | NA (no alcanzada) |

1 El (la) profesor(a) debe de fomentar los indicadores del alcance para que los estudiantes mejoren su nivel de desempeño en la competencia alcanzada.

### Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características: (16)

### Competencias genéricas

#### Competencias instrumentales

Competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

* Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
* Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
* Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
* Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

**Listado de competencias instrumentales:**

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

#### Competencias interpersonales

Capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

* Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
* Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

**Listado de competencias interpersonales:**

1. Capacidad crítica y autocrítica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

#### Competencias sistémicas:

Son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

**Listado de competencias sistémicas:**

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

### Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del MANUAL DE LINEAMIENTOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS DEL TECNM página 22.

### Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia (17)

En cada indicador debe mencionar la(s) evidencia(s) que aporta(n) al cumplimiento de dicho indicador. Estas evidencias deben corresponder a las que se estipulan en la Estrategia de Evaluación (Matriz).

El alcance de una competencia, corresponde al logro, por parte del estudiante, de una serie de indicadores que determina su nivel de desempeño como excelente, notable, bueno, suficiente o insuficiente, y dicho nivel de desempeño se traduce en la asignación de una valoración numérica ,que es la que finalmente expresa el alcance para lo que entonces se define lo siguiente.

### Estrategia de evaluación (Matriz)

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

* Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
* Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
* Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
* Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
* Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

### Evidencia de aprendizaje

En esta sección escriba en cada renglón los productos que el estudiante realiza para someter a evaluación como un reporte de la práctica de laboratorio en que participó o la presentación electrónica o cartulina que elaboró para una exposición, las evidencias que escriba aquí deberán estar expresadas en las actividades de aprendizaje. (18)

### Porcentaje de aporte de la competencia

Indica la ponderación de las evidencias de aprendizaje para cada competencia a alcanzar, considere que no todas las unidades de la asignatura tienen el mismo aporte al perfil de egreso de la asignatura por lo que no tienen el mismo valor en cada unidad.(19)

### Indicador de alcance

Para cada uno de los indicadores de alcance de A a la G deberá anotar el número de puntos porcentuales que le corresponden a cada una de las evidencias de aprendizaje de cada evidencia de aprendizaje y que serán evaluadas mediante el instrumento de evaluación. En la columna marcada con el símbolo de porcentaje (%), sume los valores de la derecha de la A a la G y escriba su resultado en cada línea según corresponda. Cuide que al final la suma de todos los instrumentos concuerde con el 100% y las sumas verticales de cada indicador coincidan con los que estableció previamente en el apartado 4.10 Valor del indicador. (20)

### Método de evaluación

El instrumento de evaluación que se usará para cada evidencia de aprendizaje se anota en la línea y en las columnas P, C y A se pone una paloma o una cruz para indicar si se está evaluando Procesos, Conocimientos o Actitudes con el instrumento. Observe la competencia que está evaluando para decidir el método de evaluación más conveniente. (21)

**Ejemplo 1:**

| **Evidencia de aprendizaje (4.11)** | **%** | **Indicador de alcance (4.12)** | | | | | | | **Método de Evaluación (4.13)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **Instrumento** | P | C | A |
| Reporte de práctica | 5 | X |  |  | X | X | X | X | Lista de Cotejo | ✓ |  | ✓ |
| Exposición del tema | 5 | X | X |  |  | X | X | X | Guía de observación | ✓ | ✓ | ✓ |
| Informe de la Investigación | 10 |  |  | X | X | X | X | X | Rúbrica | ✓ |  | ✓ |
| Autoevaluación | 5 |  |  |  |  | X | X | X | Cuestionario |  | ✓ |  |
|  | 25% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En este caso, la competencia corresponde a un 25% del total de la asignatura.

### D.4 Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

### Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros). (22)

### Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión. (23)

## E. Calendarización de evaluación en semanas

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa. (24)

## Fecha de entrega:

Anote la fecha en que se entregó el documento en la forma día/mes/año ejemplo: 19/diciembre/2016 (25)

## Docente

Escriba en la línea superior su nombre(s) seguido de los apellidos y su firma o rúbrica.(26)

## Jefe del Depto. Académico

Sobre la línea escriba el nombre completo del jefe académico responsable del programa de estudios que firmará al recibir el documento y el nombre del departamento académico correspondiente. (27)